

Pilotage organisationnel et configuration socio spatiale des groupes de prépa-concours de la ville de Yaoundé (Cameroun)

Lionel KANA

Université de Yaoundé 1

Email : lionel.kana@yahoo.fr

Loudi Mouchikpou

Université de Yaoundé 1

Email : mouchikpoumouicheloudi@gmail.com

Résumé :

Les groupes de prépa-concours prolifèrent dans la ville de Yaoundé. Ces projets éducatifs non formels restent des cadres privilégiés d'apprentissage pour de nombreux candidats aux concours d'entrée dans les grandes écoles du pays. Cette réflexion interroge les modalités décisionnelles contribuant au choix des sites d'activités par les managers desdites offres de service. Autrement dit, quels sont les indicateurs qui expliquent et président au choix des sites d'activité par les managers de ces organisations éducatives ? Deux approches théoriques sont croisées : l'optimisation des localisations de Von Thüner (1826) et la rationalité limitée dans la prise de décision d'Herbert Simon (1978). L'étude de type mixte et triangulaire adopte une démarche empirico-déductive. Elle se déploie en trois paliers : observation de terrain, analyse des contenus et administration des questionnaires aux pilotes de ces organisations éducatives (N=50). La cartographie des groupes de prépa-concours de la ville de Yaoundé révèle que le choix de localisation de ces projets éducatifs tient compte non seulement de la présence du milieu universitaire (Universités et Cité U) et des grandes écoles, mais aussi des espaces scolaires et non scolaires pouvant abriter en leurs seins des activités d'enseignement-apprentissages et de formation.

Mots-Clés : localisation, pilotage organisationnel, prépa-concours, prise de décision.

Organizational pilotage and socio spatial configuration of the preparatory groups in the City of Yaoundé (Cameroon)

Abstract:

There is a proliferation of preparatory groups in the city of Yaoundé. These non-educational projects remain a very essential for a good number of candidates willing to make their ways into the prestigious professional institutions of training of the country. This study examines the decision-making processes that contribute to the choice of activity sites by the managers and promoters of these services. In other words, what are the indicators that explain and govern the choice of activity sites by the managers of these educational organizations? Two theoretical

approaches are considered: the optimization localizations of Von Thuner`s (1826) and the limited rationality in the decision making of Herbert Simon (1978). The study is mixed and triangular adopts the empirical-deductive approach. It moves on three stages: observation, content analysis and the administration of the questionnaire to the different pilots of the preparatory groups (n=50). The map showing the distribution of different preparatory groups in Yaoundé reveals that the localization of these educational projects takes into consideration the presence of the university milieu and the professional schools, but also the presence of secondary and primary schools which provide a conducive environment for the different activities of teaching, learning and training.

Keywords: localization, organizational pilotage, preparatory groups; decision-making,

1. INTRODUCTION

Le concours constitue la voie d'accès majeure aux grandes écoles en Afrique. C'est dans ces grandes écoles que sont formés les cadres supérieurs de la fonction publique et des grandes entreprises privées. Souvent extrêmement sélectifs, ces concours ont pour vocation de n'admettre les candidats que sur la base de leurs aptitudes intellectuelles et académiques. L'idée de concourir est étroitement liée à celle de casser les privilèges de naissance. Vu l'amointrissement progressif du nombre de places à l'entrée de ces écoles au fil du temps, la compétition s'intensifie davantage. Les groupes de prépa y trouvent dès lors un terrain fertile. La préparation aux concours prend du temps. Elle nécessite par ailleurs un investissement personnel et familial qui n'est pas à la portée de tous (Landaud et Maurin, 2020). La massification de telles initiatives donne lieu à un environnement concurrentiel.

Les centres de prépa concours ne sont pas un fait éducatif purement africain. En France, ce sont des structures éducatives formelles, organisées, structurées et réputées. Nées dans les années 1990, ce sont des entreprises éducatives privées de type SARL ou SA (Chaudron, 2009). La plupart sont spécialisées dans les domaines de compétences particuliers au même titre que les grandes écoles. C'est le cas des centres de préparation à l'administration générale (CPAG), les instituts d'études judiciaires (IEJ) et les Instituts de préparation à l'administration générale (IPAG). Si en Afrique intégrer un centre de prépa concours est une décision qui doit tenir compte la capacité de financement et de socialité cognitive, en Europe en général et en France en particulier, elle fait suite à ce que Buisson-Fenet et Draelants appellent des « *enchaînements institutionnels* » (Buisson-Fenet et Draelants, 2010). Autrement dit, le système éducatif tient compte de l'existence de ces centres et garantit leur pérennité.

Au Cameroun en général et à Yaoundé en particulier, préparer un concours est un exercice de longue haleine. Face à la rudesse de la compétition, l'anticipation apparaît comme la clé de voûte. Les centres de prépa concours offrent un encadrement et un accompagnement intensifs. Plutôt le candidat possède les informations et les connaissances sur les enjeux inhérents à un concours, plus il peut anticiper les écueils, élaborer des stratégies cognitives de réussite (Daverne et Masy, 2015). Quoi que des structures entrepreneuriales économiquement informelles parce qu'échappant à la taxation nationale, elles jouissent d'une formalité organisationnelle tacite car les promoteurs étant pour la plupart des professionnels de l'enseignant secondaire ou supérieur. Le cadre juridico-légale qui est le leur est inexistant (Mouchikpou ; 2021) et donc elles demeurent des projets éducatifs non formels. Au demeurant, ces centres offrent une solution au besoin réelle d'une bonne préparation de la part des candidats aux concours. Cette réflexion analyse se fait éducatif sous l'angle de ses logiques spatiales. Elle s'organise en trois points : la problématique plante le décor de la réflexion ; l'approche théorique et méthodologique de l'étude est présentée et les résultats sont déclinés enfin de réflexion.

2. PROBLÉMATIQUE

Les centres de prépa concours de la ville de Yaoundé sont des structures économiques et éducatives informelles. Elles sont fondées et dirigées par des élèves ingénieurs de Polytechnique, de l'ISSEA, des étudiants de l'IFORD, des élèves médecins, des professeurs des lycées et collèges, des élèves professeurs (Mouchikpou ;2021). Ces centres se donnent généralement une triple mission : informer, orienter et former. La mission d'information consiste à vulgariser les éléments sur les concours ouverts auprès de l'opinion publique en général et les jeunes en particulier. La mission d'orientation consiste à fournir pour chaque concours, le maximum d'informations utiles telles que les conditions d'accès, les différentes filières et leurs débouchés, les diplômes délivrés, les détails sur les matières de chaque concours. La mission de formation est inscrite dans les activités d'enseignement et apprentissage délivrées moyennant une rétribution.

Face à la concurrence que développe un concours, ces centres apparaissent comme des cadres adéquats pour améliorer les compétences requises pour être admis dans une grande école au Cameroun. Cette étude interroge les modalités décisionnelles contribuant au choix d'un site d'activité par les managers desdits centres. Autrement dit quels sont les indicateurs qui expliquent et président au choix de ces sites d'activité ? La réponse provisoire que nous formulons est que le coût de location des espaces, la présence de l'université et la proximité avec les quartiers estudiantins sont les modalités qui participent le plus à la localisation

géographique des centres de prépa concours de la ville de Yaoundé. L'objectif de cette étude est dans un premier temps, de produire une cartographie des groupes de prépa dans la ville de Yaoundé. Dans un second temps de mettre en lumière les indicateurs qui permettent de comprendre cette spatialité.

3. CADRE THÉORIQUE ET MÉTHODOLOGIQUE

Des réflexions empiriques sur les centres de prépa concours en Afrique en général et au Cameroun en particulier ne sont pas fleuves. La plupart des travaux sur ce domaine en soit nous viennent d'Europe. Bourguignon et Chabert (2014) ont mené une analyse intéressante sur la question de l'équité de genre dans l'accès à ces institutions de formation. En résultats, la gent féminine est appelée à capitaliser ces offres pour pouvoir concourir à égal niveau avec le genre masculin. Boudoukha *et al* (2011), ont traité la question des écoles de prépa concours sous l'angle des effets de troubles anxieux, de stress, de troubles dépressifs qui accompagnent souvent les candidats. Cette approche socio conative de la préparation au concours apparaît déjà chez Allouch et Van-Zanten (2008).

Si ces derniers auteurs analysent le fait éducatif qui nous intéresse sous l'angle des rapports sociaux, d'autres par contre y voient un élément d'iniquité et d'injustice. C'est le cas des travaux de Bohas (2016). Il décrit en quoi quand les préparateurs dans les centres sont également les jurys du concours, ceci rend le concours en lui-même impartial et amène à l'injustice sociale. Il nomme cette injustice « *ghettoïsation* ». Albouy et Wanecq (2003) s'inscrivent dans ce même sillage. Pour ces derniers auteurs, les centres de prépa concours accentuent les inégalités sociales.

Certains travaux voient en ces centres des vecteurs de valeurs positives et des facilitateurs d'une certaine mobilité sociale. Belhoste (2001) estime qu'en France, la machinerie des concours aux grandes écoles assurant le filtrage des candidats inscrits et le classement des admis rend quasi impossible une compétition sans préparation. Dans un second travail, qui fait cas du concours d'entrée à l'École polytechnique de Paris, l'auteur affirme que « *les chances de succès dépendent largement des conditions de leur préparation* » (Belhoste, 2002). Mounchikpou (2021) souligne que la particularité de ce concours est la disponibilité d'un programme curricula de préparation. C'est sur la base de ce programme que les candidats sont formés dans les écoles de prépa. Il estime que c'est ce qui justifie que 70% des admis à cette prestigieuse école sont issus des centres de préparation. Il met également en lumière le profil des promoteurs de ces organisations dans la ville de Yaoundé. Si les travaux disponibles sur les centres de prépa concours traitent des problématiques d'équité, d'accès ou de mobilité sociale, il est intéressant

de questionner aujourd'hui, les déterminants de leur organisation socio spatiale. C'est en cela qu'une double approche théorique est convoquée.

Deux approches théoriques sont croisées : le modèle centre périphérie et la rationalité limitée. Johann Heinrich Von Thünen (1783-1850) propose en 1826 une analyse selon laquelle les territoires s'organisent systématiquement de façon hiérarchique selon une dualité entre un centre dominant et des périphéries dominées. Ce modèle est convoqué pour rendre compte de la localisation des structures éducatives non formelles à Yaoundé. En effet, entendu comme « *un système dans lequel un noyau donne des impulsions, draine des richesses des périphéries* » (Von Thüner ; 1826), il permet d'apprécier que les structures de prépa concours sont localisées en périphérie du noyau ou centre qui est l'université de Yaoundé 1. Von Thüner pousse l'analyse plus loin, en estimant qu'un centre fort donne naissance à un ou plusieurs centres secondaires. Ces centres secondaires que sont les grandes écoles et les résidences estudiantines développent également leurs auréoles qui finissent par se constituer en leurs périphéries. Face à la multitude de centres et périphéries, le promoteur du centre de prépa concours est limité rationnellement et ne parvient pas à optimiser convenablement la localisation de sa structure. C'est en cela que la rationalité limitée dans la prise de décision interpelle.

Le concept de rationalité limitée a été théorisé par Herbert Simon (1978). Il s'est intéressé à l'analyse des problèmes de la prise de décision et leurs conséquences. Pour les économistes classiques, les choix se font en situation d'informations complètes et objectives. Face à cette approche, Herbert Simon s'inscrit en faux. Pour lui, la réalité montre que la décision est influencée par les capacités limitées du décideur. Il s'agit des facteurs personnels, organisationnels, environnementaux, informationnels, des biais cognitifs ou encore le manque de temps. Soumis à de multiples contraintes, le décideur a tendance à choisir des solutions satisfaisantes plutôt qu'optimales.

Dans une situation similaire, on peut aboutir à des décisions différentes de la part de plusieurs individus. La décision de positionner son groupe de prépa dépend de l'appréciation limitée du promoteur. L'un le mettra en amont, l'autre en aval, chacun étant influencé par X ou Y facteurs décisionnels. Avec Herbert Simon, nous observons et analysons le manager du groupe de prépa dans un contexte où il fait face aux exigences de la situation. Ses capacités de calcul et d'analyse se révèlent insuffisantes, le conduisant à un choix acceptable et non optimal. Au final, une hiérarchie des facteurs décisionnels peut être établie en questionnant différents managers des centres de prépa-concours sur les éléments ayant le plus influencés le choix de la localisation de leurs organisations éducatives non formelles.

La particularité de la présente démarche scientifique est qu'elle conjugue l'interdisciplinarité ; un croisement de la démarche de la science géographique à celle l'analyse managériale. L'étude est empirico-inductive. Nous partons des faits bruts, réels, et observables pour expliquer le phénomène lié à la situation socio-spatiale des centres de préparation au concours. La démarche méthodologique qui est privilégiée est celle qui croise les approches quantitatives et qualitatives (approche mixte). La démarche qualitative est adossée sur l'observation de terrain et l'analyse des contenus. Le terrain observé est la circonscription administrative de Yaoundé 3. Il s'agit plus précisément de la zone connue sous le nom de plateau Atemengue, couvrant l'essentiel des grandes écoles de la cité capitale camerounaise qui gravitent autour de l'Université de Yaoundé 1. Les quartiers suivants appartiennent à cette zone d'étude : Bonass, Cité U, Château, carrefour Emia, lycée de Ngoa-Ekelle, Polytech, Marché Melen, Obili (Carrefour et Chapelle). C'est une boucle circulaire qui entoure la zone universitaire. L'observation de terrain a permis des prises de vue (photos), mais aussi le recensement des groupes de prépa. Les affiches et tracts sont exploités.

La démarche quantitative quant à elle a constitué à l'exploitation des données issues de l'administration d'un questionnaire. Cette échantillon cible est constitué de 50 promoteurs et responsables des groupes de prépa concours. Le mode d'administration est direct avec une démarche aléatoire. L'instrument de collecte est construit sur trois modalités : la localisation géographique des sièges, salles de cours et les modalités qui influencent le plus lesdites localisations. Au total, ce sont 10 questions dont trois sont dichotomiques (oui ou non), trois sont semi ouvertes (si oui) et quatre sont multichotomiques à réponse multiples. Les éléments collectés ont été traités via SPSS et Excell. Les données cartographiques ont été collectées via un outil Global Position System (GPS) puis traitées via le logiciel ArcGis 10.2.2. Les données d'images quant à elle ont été traitées par le logiciel Adobe Illustrator 09.2. La triangulation analytique a consisté à croiser ces données de terrains, celles issues de l'analyse des contenus et celles issues des questionnaires. Cette démarche a abouti à des résultats.

4. RÉSULTATS

Trois principaux résultats construisent cette section. La cartographie des groupes de prépa concours dans la ville de Yaoundé met en lumière le rapport spatial centre et périphérie. Il existe une hiérarchisation des modalités qui influencent la prise de décision en termes de choix de la localisation des sièges d'une part et des espaces de cours d'autre part.

4.1. Cartographie des groupes de prépa-concours dans la ville de Yaoundé.

La carte ci-dessous laisse voir que le principe centre périphérie développé par Von Thünen (1826) peut expliquer en partie la répartition du phénomène d'étude dans la zone d'étude. En effet, l'université de Yaoundé 1 est le centre. On observe une distribution naturelle des sièges et espaces de cours au tour de ce centre. Notons aussi trois périphériques où le phénomène de groupe de prépa concours est observable aussi bien dans la localisation des sièges que des espaces où se déroulent les cours.

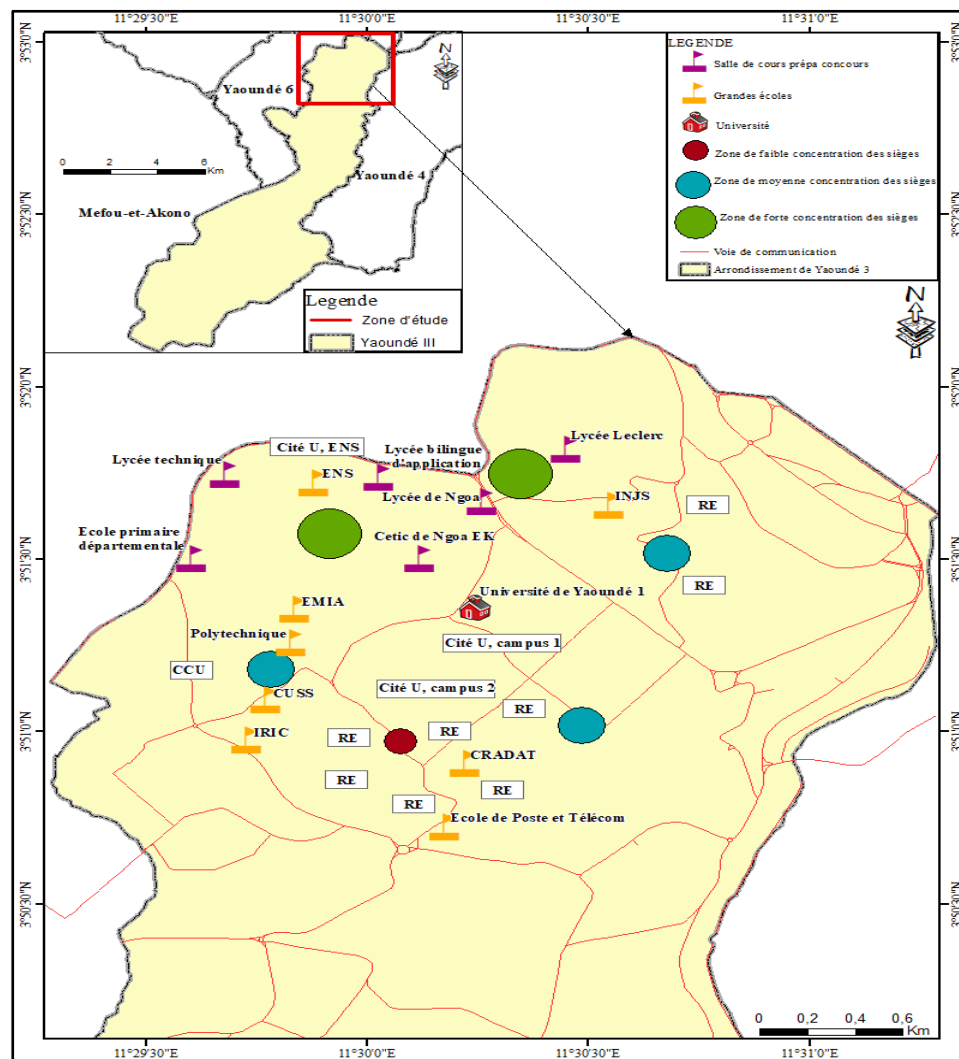


Figure 1 : Cartographie des centres de prépa concours à Yaoundé

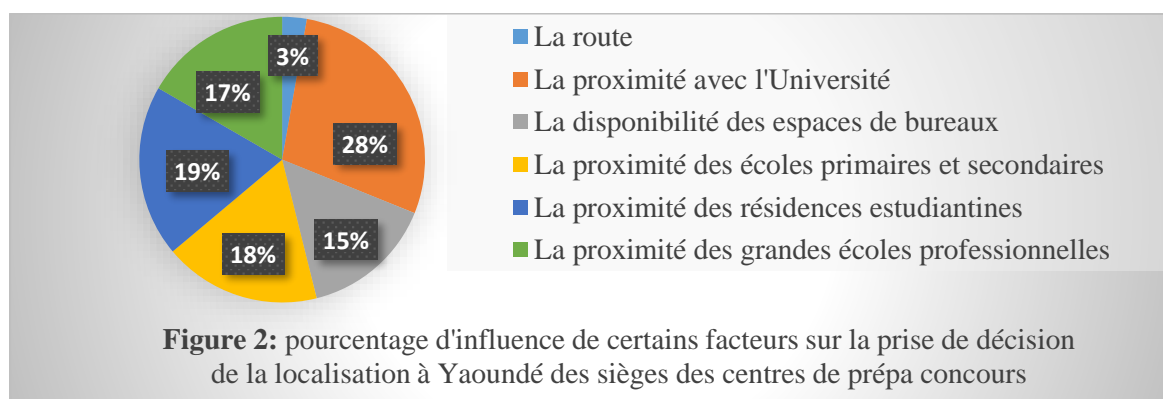
Source : Carte produite par nous-mêmes à partir des données de terrain (Septembre 2022) et du logiciel ArcGis 10.2.2

Deux fortes zones de concentration des sièges et des espaces de cours y sont identifiables : la zone du lycée de Ngoa-Ekelle et le carrefour Emia. Ce sont des zones où l'on retrouve l'essentiel des grandes écoles : Institut Nationale de la Jeunesse et des Sports (INJS), École Militaire Inter Armée (EMIA), École Normale Supérieure (ENS). On y trouve également deux Instituts Privées d'Enseignement Supérieur (IPES), quatre lycées (, Technique, Bilingue, Leclerc et Ngoa-Ekelle), et un Cetic (Ngoa-Ekelle), et deux écoles primaires (départemental et

Atemengue). Ce sont là des espaces qui accueillent dans l'après-midi et le week-end, les activités d'enseignement apprentissage dédiées à la préparation au concours. Ici on y dénombre 25 centres de prépa-concours sur les 50 répertoriés. La deuxième zone périphérique couvre quatre grandes écoles : le CUSS, Polytechnique, le Cradat et l'École des postes et télécommunications. Nous y avons dénombré 18 centres de prépa. La particularité de cette périphérie secondaire est qu'elle est à proximité des résidences universitaires (voir R.E sur la carte) et du Centre Catholique Universitaire. Cette dernière structure offre d'ailleurs des espaces pour les cours de prépa.

La troisième zone, la moins peuplée en unité de siège des prépas concours est localisable Sud-Ouest de notre zone d'étude. C'est la localité du carrefour Obili. On y trouve une grande école : l'Institut des Relation Internationales du Cameroun (IRIC). École prestigieuse, dont le concours d'entrée (dit-on chez les étudiants) n'est pas forcément subordonnée au mérite, elle attire moins les centres de prépa-concours. Cette disposition géographique est expliquée par Von Thünen. En effet, un centre principal qui devient très important produit, dans la durée, des centres secondaires. C'est le cas des résidences universitaires et des grandes écoles. Elles développent des périphéries secondaires où l'on trouve principalement les centres de prépa concours. Au regard de ce qui précède la distribution géographique des sites et sièges des centres de prépa concours dans notre zone d'étude obéit à une loi géographique connue. Quant est-il des modalités qui fondent la prise de décision dans le choix de ces emplacements par leurs promoteurs.

4.2.Modalités liées aux choix des sièges



Source : enquête de terrain, septembre 2022.

C'est la présence de l'université de Yaoundé 1 qui influence au premier chef, la localisation de leurs sièges (28%). L'université fournit à ces structures l'essentiel de leurs cibles. Ce sont les jeunes étudiants qui combinent étude et recherche de l'emploi. La proximité avec l'université vise le rapprochement avec la cible. Les sièges de recrutement sont installés

dans les axes de forte circulation, notamment à proximité des entrées formelles et informelles du campus universitaire. L'université est le centre Herbertien. Il donne naissance à une périphérie estudiantine. Ainsi avec un pourcentage 19%, il apparait que les quartiers et résidences estudiantins influencent la prise de décision dans la localisation des sièges. De tels foyers sont propices aux recrutements permanents des candidats y compris le weekend. La disponibilité des espaces (15%) est également déterminante. Toutefois son faible pourcentage peut s'expliquer par le caractère mobile des sièges.

Photo 1 : Les sièges de centre de prépa concours dans la ville de Yaoundé

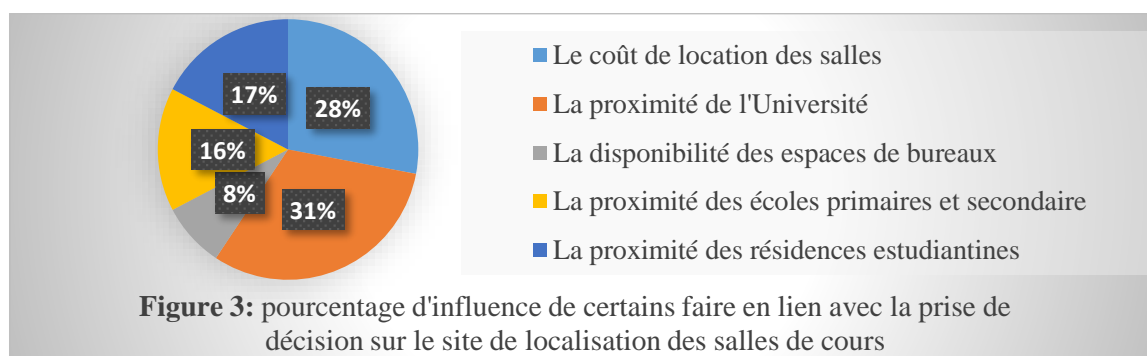


Source : Crédit Photo/Lionel Kana ©

La photo ci-dessus illustre la promiscuité des sièges des prépa-concours. On y observe une certaine proximité entre des structures concurrentes mais aussi une proximité avec un lycée pouvant servir aussi bien de cadre d'activité enseignement-apprentissage mais aussi d'ère de recrutement d'une potentielle clientèle. Les sièges sont des abris de fortunes. Le caractère précaire et informel de l'activité ne permet pas d'acquérir des locaux pour en faire des bureaux plus commodes, responsables et soumis aux impératifs domaniaux et taxes. On comprend qu'il est adaptable en fonction de la situation, du contexte et de la cible. L'activité étant informelle, il faut une certaine mobilité pour déjouer les équipes de recouvrement des taxes et même la police municipale. Dès lors, les sièges sont essentiellement des boxes mobiles constitués d'une table de fortune, d'une chaise, d'un parasol, des éléments de visuels (affiches ou tract) et d'un document pour enregistrer les candidats (*cf. photo 1 ci-dessus*). Les contenus des pancartes et autres visuels de communication corroborent la prise en compte de la proximité dans la localisation des activités. On peut y lire « à 100m du campus universitaires » ; « à l'enceinte du lycée » et bien d'autres messages marketing pour rassurer le candidat potentiel de la proximité du site de préparation vis-à-vis du centre principal (l'université) ou les centres secondaires (les résidences estudiantines et les grandes écoles).

À la réalité faire dans l’informel vous plonge en permanence dans une situation d’incertitude. Le promoteur du groupe de prépa concours n’a pas la quasi-totalité de l’information notamment de l’information scientifique sur la circulation des étudiants potentiels clients de sa structure. C’est ce qu’Herbert (1978) a nommé la rationalité limitée. Selon cet auteur, en contexte de rationalité limitée, le décideur essaye de s’adapter du mieux qu’il peut. Les décisions qu’il prend ne répondent pas à un souci d’optimisation de recrutement dans sa structure, mais beaucoup de sa capacité à être à son aise, en évitant les contingences non favorables extérieures tels que la police municipale et les services de recouvrement des impôts. Le siège est mobile et peut fondre dans la nature au premier signe d’alerte. Ceci explique également la dispersion et la disparité dans la localisation de ces sièges de fortune.

4.3. Modalités liées au choix des espaces de cours



Source : enquête de terrain, septembre 2022

Les données issues du terrain nous renseignent à suffisance que l’université (31%) détermine le plus le choix d’un site d’activité. L’université de Yaoundé 1 influence le décideur, promoteur et managers du groupe de prépa concours dans le choix du lieu de déroulement des cours de prépa. Le coût de la location de ces salles n’est pas à négliger (28%). En effet, au-delà de tout, l’activité étant embryonnaire, il fait limiter au maximum les charges de fonctionnement pour espérer s’en sortir avec un bénéfice au moment du bilan économique. On contacte les chefs d’établissement des écoles public et privées, primaires, secondaires voire professionnelles de la périphérie herbertienne de l’université. On fait le choix de l’offre la moins couteuse.

Avec 17%, les quartiers estudiantins comptent. C’est également le cas de la proximité des espaces de cours des écoles (16%). Des chiffres presque identiques. Dans les tracts publicitaires, on peut lire de nombreuses références à la proximité du lieu de formation à la résidence des étudiants. Ces éléments renseignent sur la multiplicité des facteurs d’influences. Une multiplication qui rassure aussi sur la situation d’incertitude entourant la prise de décision en matière de localisation des espaces de cours. Pendant que certains managers pensent que le coût de location est le facteur qui influence le plus, d’autres attribuent ce rôle à la présence de

l'université, la proximité des espaces de cours ou à la proximité des résidences universitaires. En somme, le choix de la localisation des sièges et des espaces de cours dédiés au centre de prépa concours est influencé par plusieurs facteurs qui s'entremêlent, s'influencent et sont perçus différemment d'un décideur à un autre.

5. CONCLUSION

Cette étude a porté notre attention sur les déterminants socio spatiaux des sièges et sites d'activités des centres de prépa-concours. Elle a questionné les modalités décisionnelles contribuant au choix d'un site d'activité par les managers des groupes de prépa-concours dans la zone de Ngoa-Ekelle à Yaoundé. C'est le premier bassin universitaire de la capitale. La présente étude a manipulé les données mixtes. Ces données ont subi un traitement analytique de type multi varié. En résultat, une production cartographique des groupes de prépa-concours dans la ville de Yaoundé est faite. Il est également démontré que le choix de la localisation des projets éducatifs non formels tient compte non seulement de la présence du milieu universitaire (Universités et Cité U) et des grandes écoles, mais aussi des espaces scolaires et non scolaires pouvant abriter en leurs seins des activités d'enseignement-apprentissages et de formation. Dès lors la réponse provisoire préalablement formulée trouve à présent tout son affirmation. En Afrique en général et au Cameroun de façon singulière, les centres de prépa concours apparaissent comme des facilitateurs d'une mobilité sociale verticale. Toutefois, une enquête plus importante intégrant la zone universitaire de Soa permettrait sûrement de parfaire le caractère généralisable des présents résultats. En outre, envisager une étude des stratégies de marketing et le volet purement économiques de ces structures serait intéressant. La qualité des curricula de formation qui y sont déployés demeure également un champ d'analyse à explorer.

6. RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Albouy, V., et Wanecq, T. (2003), « Les inégalités sociales d'accès aux grandes écoles », *Économie et Statistique*, N°361, pp. 27-52.

Allouch, A., et Van-Zanten, A. (2008), « Formateurs ou 'grands frères' » ? *Éducation et sociétés*, N°21, pp. 49-65.

Belhoste B., (2001), « La préparation aux grandes écoles scientifiques : établissements publics et institutions privées », *Histoire de l'éducation*, N°90, pp101-130.

Belhoste B., (2002), « Anatomie d'un concours », *Histoire de l'éducation*, N°94, pp. 141-175.

Bohas G., (2016), « Quarante ans, chronique d'un désastre planifié ». *In* la journée anniversaire de la création du stage des boursiers arabisants à Damas à l'IFPO (Institut français du Proche-Orient).

Boudoukha H-A., Bonnaud-Antignac A., Acier D., et Chaillou A., (2011), « Anxiété et stress : impact de la préparation du concours de pharmacie », in *Journal de Thérapie Comportementale et Cognitive*, Volume 21, Issue 3, pp. 90-96.

Bourguignon A., et Chabert M., (2014), « Prendre au sérieux le genre en prépa », in *Regards croisés sur l'économie*, N°15, Volume 2, pp. 117-120.

Buisson-Fenet, H., et Draelants, H., (2010), « Du lycée à la classe préparatoire : le rôle du vivier d'établissements et du processus d'admission dans la fabrication de la clôture sociale ». In Congrès de l'AREF, Genève, du 13 au 16 septembre.

Chaudron X., (2009), « Les facteurs de réussite au concours de PCEM 1 à la faculté de médecine de Nancy (année 2007-2008) », thèse de doctorat en Médecine, Université Henri Poincaré, Nancy, 323 p.

Daverne C., et Masy J., (2015), « Les classes préparatoires aux grandes écoles : entre proximité et prestige », *L'orientation scolaire et professionnelle*, N°41, Volume 4 pp 210-227.

Landaud F., et Maurin E., (2020), « La fabrique d'une élite : les classes préparatoires aux Grandes Écoles et leurs étoiles » *École d'Économie de Paris*, N°2020-85, pp. 85-101.

Mouchikpou M-L., (2021), 'The training of candidates for higher schools competitive entrance examinations in Cameroon: Analysis of the management of some of the selected preparatory groups in Yaoundé III', mémoire master education science, faculty of education, University of Yaoundé 1, 138 p.

Simon H.A., "Theories of bounded rationality" in *Decisions and Organizations*, C.B McGuire and R. Radner (Eds), North Holland, Amsterdam, 1972, pp.161-176.

Von Thünen J-H., (1986), *Der Isolierte Staat in Beziehung auf Landwirtschaft und Nationalökonomie oder Untersuchungen über den Einfluss, den die Getreidepreise, der Reichtum des Bodens und die Abgaben auf den Ackerbau ausüben*, Düsseldorf, Wissenschaft und Finanzen GmhH, p. 290