

Modèles de formation à l'enseignement : des stratégies d'innovation et des conditions de mise en œuvre

Mourad MADRANE*, Mohamed LAAFOU*, Rachid JANATI-IDRISSI*,
Rajae-ZERHANE* et Soulaïman HARFOUF**

* : *Laboratoire Interdisciplinaire d'Ingénierie Pédagogique L.I.R.I.P. École Normale Supérieure, Tétouan, Université Abdelmalek Essaâdi, Tétouan, Maroc.*

** : *Professeur agrégé en STAPS, Laboratoire Marocain de Recherche en Sciences de l'Éducation, École Normale Supérieure, Tétouan Université Abdelmalek Essaâdi-Tétouan, Maroc.*

Résumé

Dans un contexte marqué par diverses problématiques, le citoyen est appelé à développer diverses compétences nécessaires pour accéder au marché du travail, pour opérer des choix et pour participer aux mécanismes de prise de décision.

Cependant, ceci n'est possible que s'il est apte à analyser et à comprendre les phénomènes qui composent et structurent son environnement. L'éducation et l'enseignement devraient aider les étudiants et les étudiantes à développer les formes de compréhension et les habitudes mentales dont ils ont besoin pour devenir des personnes compatissantes capables de penser par elles-mêmes et de faire face à la vie. Pour développer de telles compétences, le système d'enseignement est fortement sollicité pour induire de telles compétences. Dans ce contexte, une évolution parallèle doit concerner le système de formation à l'enseignement. Cependant, une telle évolution implique des choix politiques et des mesures d'accompagnement pour réunir les conditions propices à la formation d'enseignants aptes à déployer des projets d'enseignement innovants et évolutifs.

A l'heure actuelle, la fonction de l'enseignant ne se limite plus à livrer des connaissances dans un contexte timide de soumission, mais de concevoir et de créer les conditions et les situations d'apprentissage.

Dans un monde marqué par des phénomènes de globalisation et des technologies de l'information et de la communication, l'enseignant travaille dans un environnement social et économique en évolution perpétuelle. Dans un tel contexte en devenir la professionnalisation, l'anticipation et l'adaptation constitueraient des traits majeurs de l'enseignant de demain.

Mots clés : Compétences, système de formation à l'enseignement, projets d'enseignement innovants, système d'enseignement.

Teacher training models: innovation strategies and implementation conditions

Abstract

In a context marked by various problems, the citizen is called upon to develop various skills necessary to access the labor market, to make choices and to participate in decision-making mechanisms. However, this is only possible if he is able to analyze and understand the phenomena that make up and structure his environment. Education and teaching should help students develop the forms of understanding and mental habits they need to become compassionate people who can think for themselves and cope with life. To develop such skills, the education system is in high demand to induce such skills. In this context, a parallel development must concern the teacher training system. However, such an evolution implies political choices and accompanying measures, to create the conditions conducive to the training of teachers capable of deploying innovative and evolving teaching projects. At present, the teacher's function is no longer limited to delivering knowledge in a timid context of submission, but to design and create learning conditions and situations. In a world marked by globalization phenomena and information and communication technologies, the teacher works in a constantly changing social and economic environment. In such a developing context, professionalization, anticipation and adaptation would be major features of the teacher of tomorrow.

Keywords : Skills, teacher training system, innovative teaching projects, education system

Introduction

Dans un contexte marqué par diverses problématiques, le citoyen est appelé à développer diverses compétences nécessaires pour accéder au marché du travail, pour opérer des choix judicieux et pour participer aux mécanismes de prise de décision. De plus, confronté à des problèmes environnementaux et sociaux, le futur-citoyen est appelé à manifester des comportements adéquats.

Cependant, ceci n'est possible que s'il est apte à analyser et à comprendre les phénomènes qui composent et structurent son environnement. L'éducation et l'enseignement devraient aider les étudiants et les étudiantes à développer un savoir, des compétences et une culture dont ils ont besoin pour devenir des personnes capables de penser par elles-mêmes et de faire face à la vie sociale, professionnelle et politique. Dans cette perspective, le système d'enseignement est fortement sollicité pour développer de telles compétences. Ainsi, une évolution parallèle doit concerner le système de formation à l'enseignement. Cependant, une telle évolution implique des choix politiques et des mesures d'accompagnement pour réunir les conditions propices à une formation d'enseignants aptes à déployer des projets d'enseignement innovants et évolutifs. Il n'en demeure pas moins que de nouvelles modalités de sélection et de formation seraient nécessaires pour former des enseignants qui puissent accompagner l'apprenant des décennies à venir.

A l'heure actuelle, la fonction de l'enseignant ne se limite plus à livrer des connaissances dans un contexte timide de soumission, mais vise plutôt à créer les conditions et les situations d'apprentissage de compétences mobilisables. En effet, dans un monde marqué par des phénomènes de globalisation et des technologies de l'information et de la communication, l'enseignant travaille dans un environnement

social et économique en évolution perpétuelle. Dans un tel contexte en devenir la professionnalisation, l'anticipation et l'adaptation constitueraient des traits majeurs de l'enseignant de demain. En conséquence, les modèles de formation novateurs doivent comporter des modules et des modalités de formation qui puissent réellement développer ces traits majeurs chez le futur-enseignant.

De nouvelles compétences dans un contexte en devenir

Dans une société en évolution marquée par les nouvelles technologies de l'information et le phénomène de mondialisation, les compétences requises pour le futur citoyen sont de plus en plus nombreuses et diversifiées. Dans un tel contexte, le citoyen est appelé à participer aux mécanismes de prise de décision. Cependant, ceci n'est possible que s'il est apte à analyser et à comprendre des phénomènes qui composent et «structurent» son environnement. Pour sa part, Fourez (1992) précise qu'il ne s'agit pas de viser uniquement les connaissances mais de savoir les utiliser dans l'existence concrète. Dans ce sens, Padiglia (2005) souligne l'impact des facteurs de changement, liés au TIC, au changement de l'organisation du travail et à l'allongement de la durée de vie, qui impliqueraient la nécessité de développer non seulement des compétences disciplinaires mais aussi des compétences sociales et numériques.

L'enseignant de demain est appelé à manifester des compétences et une adaptabilité plus grande pour accompagner l'apprenant vers des apprentissages sensés et durables. Un tel accompagnement exige l'engagement d'un enseignant capable de concevoir des activités éducatives adéquates, prévoir une logique de programmation des activités pertinentes et être capables de développer des discours et des interventions susceptibles de permettre de mettre à profit les activités didactiques avec des retombées

didactiques importantes en termes de développement de compétences. Les traits majeurs d'un enseignant capable de proposer et de mettre à profit des activités didactiques pertinentes sont l'attitude critique, le déploiement de regard réflexif et la proposition de projets novateurs d'enseignement. L'acquisition et le développement de ces traits chez le futur enseignant passe par la sélection de profils précis, la formation initiale et la programmation de sessions de formation continue.

Un certain état des lieux sur le système de formation à l'enseignement

Le domaine de l'éducation a subi plusieurs mutations, tandis que la formation à l'enseignement ne connaît pas de changements profonds. En effet, les programmes et les actions de formation laissent présager une ligne de formation généralement "constante" peu sensible aux changements socio-économiques. De même, les conditions et le contexte de formation ne semblent évoluer en dépit de nouvelles exigences par la société et par un contexte mondial marqué par les effets de la mondialisation.

Des difficultés en relation avec la stabilisation du système de formation à l'enseignement

Outre les problèmes d'apprentissage relatifs à la nature du savoir, les interventions didactiques menées et l'histoire intellectuelle de l'apprenant, des facteurs nouveaux viennent perturber la présentation et la perception du savoir scolaire ou universitaire. Dans cette perspective, l'enseignant est appelé à manifester une adaptabilité plus grande et des compétences de plus en plus larges pour innover, moduler et anticiper la portée des actions d'enseignement réalisées. Ces capacités impliquent des compétences disciplinaires, didactiques et pédagogiques. Cependant, il n'est pas toujours possible et évident de développer de telles habilités dans le cadre d'une formation à

l'enseignement. Généralement, la qualité de la formation et les modalités de formation ne débouchent pas sur un développement de telles habilités.

Il faut souligner que les pratiques de formation en cours deviennent non seulement officielles mais encore des pratiques qui ne peuvent être ni modulées, ni évaluées encore moins remises en cause. Une formation où des savoirs professionnels sont transmis d'une génération à l'autre par des formateurs homogénéisés au sein d'un système de formation cadré par des directives de formation précises. Nous pouvons dire qu'une appréciation globale des actions de formation nous a permis de relever au moins cinq ordres de difficultés potentielles liées aux aspects suivants :

- (1) difficultés inhérentes à l'adoption de nouvelles postures professionnelles marquées par un esprit critique et une lucidité par rapport aux pratiques de formation déployées ;
- (2) difficultés de mener à bien des recherches qui puissent aider à une meilleure compréhension de la formation d'un savoir professionnel ; - difficultés à construire des implications pratiques, à partir de concepts didactiques, pour élaborer des situations de formation qui portent sur des exemples précis de thématiques scolaires ;
- (3) difficultés à cerner les obstacles et les conditions de possibilité des moments formateurs dans le cadre de la formation à l'enseignement.

Modèles de formation à l'enseignement : des stratégies d'innovation et des conditions de mise en œuvre

Une mise en évolution du système de formation à l'enseignement implique des

réformes fondées sur des recherches empiriques et théoriques ainsi que l'implication des acteurs et des partenaires du système de formation à l'enseignement. En fait, la réussite de ces réformes exige des préalables et des mesures d'accompagnement. Une première condition qui renvoie à ces préalables consiste à repenser le système de sélection et de formation des formateurs pour garantir une formation à l'enseignement de qualité au sein des nouveaux centres de formation « centres éducatifs régionaux ». Un système qui privilégie l'alternance de la théorie et la pratique et qui accorde une place de choix pour l'analyse critique des pratiques éducatives déployées actuellement, des programmes et des manuels scolaires. Ces évaluations fondées sur des analyses critiques fourniront des indices et des idées pour instaurer une réforme du système et plus particulièrement les programmes et les modalités de formation à l'enseignement. Un modèle de formation novateur implique un travail de conception, d'élaboration, de mise en œuvre et une évaluation rigoureuse. C'est le résultat d'un travail de recherche de long haleine que seuls des spécialistes de la formation peuvent mener. Il faut souligner que ce travail implique l'engagement de personnes animées par des problématiques précises de formation et porteurs de projets de formation précis. Une culture théorique solide et une expérience professionnelle sont nécessaires pour concevoir de nouveaux modèles de formation novateurs. Ces modèles doivent comporter les aspects suivants :

- (1) Une formation théorique en relation avec les concepts didactiques, la pédagogie et les théories de l'apprentissage ;
- (2) Des activités d'analyse critique des pratiques d'enseignement, le choix des activités éducatives et la mise en œuvre des activités éducatives ;

- (3) Engager des recherches sur l'exploitation didactique des TICE au service d'une stratégie d'enseignement élaborée préalablement (chercher comment intégrer ainsi que les modalités d'accompagnement d'une production TICE pour garantir une mise à profit optimale dans le cadre d'une stratégie globale d'enseignement);
- (4) Former à entreprendre des actions réflexives sur ses propres pratiques d'enseignement ;
- (5) Une construction collective des modules de formation fondée sur le débat, les échanges et les critiques des pratiques de formation.

Donc, une formation à l'enseignement visant le développement de compétences professionnelles doit accorder une place importante pour les stages pratiques. La préparation à ces stages passe par une formation théorique solide nécessaire pour mieux fonder les pratiques éducatives développées par les stagiaires. Il n'en demeure pas moins que cette formation théorique implique la mise en œuvre de modules de formation novateurs pour permettre au stagiaire de mettre à profit des éléments théoriques dans la conception, l'élaboration et la mise en œuvre de projets d'enseignement novateurs.

Malgré les changements et les réformes des dernières décennies, malgré les changements programmés et les intentions formulées, l'enseignement a beaucoup de mal à échapper aux "mœurs professionnelles" classiques établies du travail enseignant : pratiques classiques d'enseignement. Une situation qui reste problématique et qui mérite une réflexion approfondie pour déduire les conditions de possibilité pour instaurer et mettre en œuvre des projets de réforme. Aucune action professionnelle complexe ne

serait la conséquence d'un pur automatisme. Des auteurs tels que Schön (1994), Perrenoud (2001), Pratte (2007) et (Paquay et Sirota, 2001) soulignent avec insistance l'importance des pratiques réflexives dans les projets d'enseignement ou de formation à l'enseignement. Ce regard critique et réflexif est la condition sine qua non pour que le formateur puisse proposer des actions de formation, constamment renouvelées, qui s'inscrivent dans l'optique des approches de diagnostic et d'anticipation qui seraient compatibles avec des besoins en formation de plus en plus nouveaux. D'ailleurs, une formation à l'enseignement ne devrait pas se limiter uniquement à des propositions de recettes d'enseignements, des consignes de travail et des postures pédagogiques à tenir en classe, mais devrait viser encore le développement d'attitude critique par rapport aux pratiques éducatives, aux programmes scolaires, aux manuels scolaires en vigueur et aux procédés d'évaluation. Ces dispositions critiques et réflexives seraient nécessaires pour que le futur enseignant puisse proposer des situations d'enseignement, constamment renouvelées, qui répondent aux besoins d'un contexte en évolution. Une formation à l'enseignement de qualité exige des formateurs animés par des problématiques précis de formation à l'enseignement et porteurs de projets précis de formation sont capables de concevoir et de mettre en œuvre des modules de formation novateurs et qui s'inscrivent dans le cadre d'une réforme en profondeur de la formation et de l'enseignement.

Une formation à l'enseignement de qualité ainsi que des sessions de formation continue adéquates, assurées par des formateurs compétents, constituent une condition indispensable pour permettre au futur-enseignant de s'auto-former pendant son parcours professionnel. Une autoformation nécessaire pour tout enseignant soucieux de déployer des actions d'enseignement de qualité en termes de savoir, de compétences et de culture. Une autoformation nécessaire pour créer les conditions d'un enseignement de

qualité dispensé à des apprenants avec des difficultés d'apprentissages et évoluant dans un contexte en perpétuel évolution. Pour conclure, l'évolution de la fonction enseignante passe par une professionnalisation du métier de l'enseignement. Une professionnalisation qui implique un cadre de formation propice et des pratiques de formation innovantes.

Conditions de possibilité d'une évolution du système de formation à l'enseignement

La conception et la mise en œuvre des situations éducatives pertinentes exigent l'engagement d'un enseignant compétent capable de mobiliser diverses compétences nécessaires à l'exercice intelligent du métier et de la fonction enseignante. Les changements des programmes et les réformes du système éducatif nécessitent l'implication et la contribution des enseignants qui sont en fait les principaux acteurs de réussite de tout projet de réforme. Toute réforme exige une mobilisation d'enseignants capables de formuler des idées fondatrices de la réforme et de concrétiser les intentions de réforme prescrites. En fait, le passage des intentions de réforme aux pratiques novatrices exige des enseignants capables de mettre en œuvre les lignes directrices d'une réforme. La traduction d'une réforme en pratiques éducatives concrètes implique des compétences mobilisées par les enseignants. Des compétences qui impliqueraient une évolution du système de formation à l'enseignement.

Une telle évolution demande impérativement des conditions de réussite qu'on peut formuler de la manière suivante

Les tâches habituelles que nous utilisons dans la formation supposent que certaines habiletés préalables (l'analyse ; l'argumentation ; la justification construction,

production de discours oraux et écrits ; savoir réaliser des mises en relation entre les savoirs scolaires abordés ; etc...) soient « déjà là ». Et lorsque les formés n'en disposent pas, ils ne peuvent pas mettre à profit les pratiques de formation développées.

Toutefois, ces habilités peuvent être développées dans le cadre d'une formation initiale ou continue. Une mise en évolution du système de formation à l'enseignement exigerait encore :

- La conception et la mise en œuvre de scénarios de formation novateurs susceptibles de favoriser une expression des capacités et la participation des stagiaires pour construire des savoirs professionnels relatifs à la conception, l'élaboration et la mise en œuvre de situations d'enseignement novatrices et constamment renouvelées;
- Un pilotage didactique des projets de formation qui impliquerait l'animation du groupe, des interventions ciblées et des mesures correctives visant l'instauration d'un espace de communication et un cheminement des débats vers les objectifs assignés à chaque module de formation ;
- Un travail préalable de validation des acquis antérieurs et de connaissance des représentations premières du public cible, apte à faciliter l'articulation du discours du formateur aux idées et préoccupations personnelles et professionnelles des formés.

Conclusion

Dans un contexte en évolution, le domaine de la formation à l'enseignement est devenu un champ d'une très grande complexité et nous croyons que nous n'avons pas

suffisamment cherché à approfondir les idées théoriques directrices des pratiques de formation développées actuellement. Nous évoluons dans un environnement où le rythme des changements s'accélère de plus en plus. Ces changements techniques, technologiques, socio-économiques et institutionnels doivent inciter à l'instauration d'une véritable conduite de changement, dans le système de formation à l'enseignement, incontournable pour relever les nouveaux défis auquel il fait face. La simple évidence de la formation par le biais de pratiques classiques, généralement mises en œuvre, mérite d'être questionnée. Il s'agit d'accorder une importance majeure à l'appui à la formation des enseignants en formation initiale comme en formation continue.

Références bibliographiques

- Paquay, L & Sirota, R. (2001). La construction d'un espace discursive en éducation. Mise en œuvre et diffusion d'un modèle de formation des enseignants. Le praticien réflexif. Recherche et formation, 36, 5-15.
- Perrenoud, P. (2001). Mettre la pratique réflexive au centre du projet de formation. Cahiers Pédagogique, 390, 42-45.
- Pratte, M. (2007). Valoriser les savoirs d'action. Pédagogie Collégiale, 4, 3.
- Ruel, F. ; Désautels, J. & Larochelle, M. (1997). Enseigner et apprendre les sciences : représentations sociales de futurs enseignants et enseignantes. Didaskalia, 10, 51-74.
- Schôn, D. (1994). Le praticien réflexif. À la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel. Traduit et adapté par J. Heynemand et D. Gagnon. Montréal : Les Éditions Logiques.