

## **La recherche pédagogique au secteur Marocain de l'éducation : État des lieux et perspectives de développement**

**Ibrahim BOUABDALLAH** <sup>(1), (2)\*</sup>

*(1) Centre Régional des Métiers de l'Éducation et de la Formation de l'Oriental, Oujda, Maroc*

*(2) Laboratoire de Chimie Organique, Macromoléculaire et Produit Naturels, URAC 25, Université Mohammed Ier, BP 524, 60000 Oujda, Maroc.*

\*Email : [bouabib2002@yahoo.fr](mailto:bouabib2002@yahoo.fr)

### **Résumé**

La recherche pédagogique constitue un levier majeur de développement socio-économique. Elle contribue à rehausser la qualité de la formation, et développer l'amélioration de l'éducation et de l'enseignement. Cependant, aucun établissement de formation des cadres éducatifs relevant du secteur Marocain de l'éducation, ne figurent aujourd'hui, parmi les opérateurs de recherche à l'échelle nationale. Pour déterminer l'état actuel de la recherche pédagogique menée au sein de ce secteur, nous analysons les contenus de la charte nationale de l'éducation et de la formation, du programme d'urgence et de la vision stratégique de la réforme. Les résultats montrent que la recherche pédagogique, en tant que finalité suprême du secteur éducatif national, a réalisé de faibles performances au niveau de plusieurs indicateurs. Le redressement de situation pessimiste, nécessite en premier lieu, l'instauration des structures de recherche adéquates, connectées à l'université et accréditées. En plus, les structures doivent être pérennisées et exerçant leurs missions en liaison avec le terrain. Enfin, elles auraient besoin d'être dotées des mécanismes de pilotage efficace, permettant la mise en œuvre des aspects théoriques et pratiques de la recherche pédagogique.

**Mots clés** : Structure - Recherche pédagogique - Université -  
Accréditation - Pérennisation – Terrain

## **The educational research in the Moroccan education sector : Status and prospects of development**

### **Abstract**

Educational research constitutes a major lever for socio-economic development. It contributes to improving the quality of training, and developing the improvement of education and teaching. However, no training establishment for educational executives belonging to the Moroccan education sector appears today among research operators at the national level. To determine the current state of educational research carried out in this sector, we analyze the contents of the national education and training charter, the emergency program and the strategic vision of the reform. The results show that educational research, as the ultimate goal of the national education sector, has performed poorly on several indicators. The recovery from a pessimistic situation requires, first of all, the establishment of adequate research structures, connected to the university and accredited. In addition, the structures must be made permanent and exercising their missions in liaison with the field. Finally, they would need to be equipped with effective steering mechanisms, allowing the implementation of theoretical and practical aspects of educational research.

**Keywords:** Structure - Educational Research - University - Accreditation - Perpetuation - Field

### **I. INTRODUCTION**

Le système de recherche scientifique au Maroc, s'étalant sur trois périodes différentes [1], est relativement récent, même-ci certaines établissements de recherche sont très anciennes [2]. Durant la période coloniale, l'introduction de la science moderne était

subordonnée par la recherche pour valoriser les territoires conquis. Après l'indépendance, l'université Marocaine a subi de profonds changements. À partir de l'année 1996, la dimension recherche vient d'apparaître plus nettement au niveau politique, avec la fixation pour la première fois, de budgets dédiés dans la Loi des finances. Depuis l'an 2000, le système de recherche national a fait l'objet de plusieurs réformes. Parmi lesquelles la stratégie nationale pour le développement de la recherche scientifique à l'horizon 2025 visant à doter le Royaume d'une force de recherche apte à assurer le succès des nouvelles stratégies sectorielles [3], en particulier dans le domaine de l'éducation et de la formation (EF). La recherche pédagogique (RP) dont les objectifs sont multiples, constitue au sein du Système National de Recherche et d'Innovation (SNRI), un levier majeur de développement socio-économique.

En dépit des progrès substantiels réalisés au niveau de la recherche scientifique, l'état actuel de l'EF demande des efforts plus soutenus en invitant la RP à s'engager davantage afin d'aider à remédier aux problèmes du secteur. Depuis plus de vingt-cinq ans, une étude de cas réalisée auprès du secteur de l'éducation nationale, avait fixé le renforcement des capacités institutionnelles dans le domaine de la recherche-action comme un des objectifs pour améliorer la qualité de l'enseignement Marocain [4]. En effet, la mise en place d'un cadre de pratiques de recherche en éducation contribuera certainement à rehausser la qualité de la formation et développer l'amélioration de l'enseignement, en se basant sur le principe selon lequel la RP se nourrit de façon empirique et pragmatique à partir de la réalité de la classe. D'où, le besoin d'établir des ponts, d'une part, entre la RP et la pratique éducative (PE), et d'autre part, entre la RP et la formation initiale et continue des enseignants (FICE). Actuellement, l'opérationnalisation de ces finalités au sein du ministère chargé de l'éducation nationale (MEN), fait recours au Centre national des innovations pédagogiques et de

l'expérimentation (CNIPE) et à un réseau d'établissements de formation des cadres de l'éducation (EFCE) composé du Centre de formation des inspecteurs de l'éducation (CFIE), du Centre d'orientation et de planification de l'éducation (COPE) et des douze Centres régionaux des métiers de l'éducation et de la formation (CRMEF). Ces centres chargés sous la direction d'un personnel de recherche (PR), d'effectuer des activités de RP, théoriques et appliquées, dans le domaine éducatif, paraient les mieux placés pour atteindre les performances affichées plus haut.

Malgré que le domaine de l'EF occupe actuellement la cinquième place parmi les six priorités nationales de recherches retenues par le comité permanent interministériel de la recherche scientifique et du développement technologique, aucun établissement à dominante pédagogique relevant du MEN, ne figure aujourd'hui sur la liste des opérateurs de recherche à l'échelle nationale [5]. En conséquence, les activités de recherches menées dans ces institutions ne résonnent pas avec les trois aspects de la légitimité sociétale, à savoir, la légitimité de l'activité, la légitimité de fonctionnement et la légitimité légale [6]. Par ailleurs, les enseignants-chercheurs y exerçant n'ont pas de reconnaissance institutionnelle et sociale vis-à-vis des activités de recherches qu'ils mènent [1], même si les grilles d'évaluation leur accordent une grande importance, en particulier la production et l'encadrement scientifiques [7]. En outre, la dissociation institutionnelle entre les EFCE et les universités rejoint ce qui a été révélé parmi l'une des principales faiblesses du secteur de la recherche [8]. Au niveau national, la création des établissements universitaires d'enseignement et de recherche hors campus universitaire, de manière éclatée géographiquement, ne favorise pas l'investissement optimisé et mutualisé en infrastructures de recherche avancée, très budgétivores [2] et n'encourage pas le regroupement des moyens disponibles [3]. Cet environnement non stimulant, contribue au manque de travaux scientifiques sur la RP au MEN, en plus de

l'inexistence de rapports officiels en faisant l'état actuel. La combinaison de ces différents facteurs, nous a encouragés à entamer cette investigation.

La reconnaissance par la société de l'intérêt de la RP pour améliorer la qualité, conserver la durabilité et la continuité de l'innovation dans le domaine éducatif, nécessite d'être accompagnée de mesures adéquates qui permettront des expérimentations légitimes, fondées sur des travaux scientifiques et des évaluations de leurs l'impact. Notre question de recherche se décompose en trois sous-questions. (i) Quelle est la place des principes de la RP dans les orientations suprêmes du système éducatif Marocain ? (ii) Quels sont les axes directeurs formulés par les réformes éducatives pour institutionnaliser une RP durable au sein du MEN ? (iii) Si la légitimité de la RP est menacée, le secteur mère de l'EF et les sous-secteurs dérivés se trouvent remis en question [9]. Selon quels facteurs, la légitimité et la réputation en pouvaient être améliorées ?

Ces questions constituent l'un des volets de notre propos qui vise, d'une part, à mieux connaître les actions planifiées pour légitimer la RP, via l'étude, la caractérisation et l'évaluation des niveaux de reconnaissance sociale de la RP effectuée au sein du MEN, et d'autre part, à repérer dans les documents officiels les leviers possibles pour la redresser.

## **II. DÉMARCHE MÉTHODOLOGIQUE**

Pour répondre aux questionnements ci-dessus, nous avons choisi comme matériaux d'étude, trois documents officiels du système Marocain de l'EF : (i) La charte nationale de l'éducation et de la formation en tant que projet de société [10], déclare la période 2000-2009 comme une décennie nationale de l'EF, et se propose de remédier aux différents dysfonctionnements du, à travers une série d'espaces de rénovation et des

leviers de changement. (ii) Le programme d'urgence se définissant comme un cadre de référence [11], visant à donner un nouveau souffle à la CNEF sur la base des résultats atteints, par le réajustement de ces projets et la consolidation de ces réalisations. (iii) La vision stratégique de la réforme 2015-2030 se fixe comme finalité la mise en place d'une école nouvelle basée sur les fondements de l'équité et l'égalité des chances [12] ; la qualité pour tous ; et la promotion de l'individu et de la société. Le choix et le repérage des documents consultés sont justifiés, d'une part, par leur caractère officiel, en constituant une référence pour l'instauration de la RP, et d'autre part, par leur intérêt et importance dans la promotion, au sein du MEN, d'une RP légitime et réputable.

La méthodologie choisie s'inscrit dans le cadre d'une analyse critique de type qualitative [13], inspirée de la méthode d'analyse de contenu qui est défini comme une méthode de recherche pour l'interprétation subjective du contenu des données d'un texte par un processus de classification systématique de codage et l'identification de thèmes [14].

Notre étude consiste à faire une analyse textuelle, catégorielle et thématique du contenu naturel [15] des documents précités, selon une organisation comportant trois phases chrono-logiques importantes [16]. Nous effectuons au début la pré-analyse du matériel choisis ; ensuite l'exploitation du matériel suivie du traitement des résultats ; et enfin l'inférence et l'interprétation des données. Dans notre travail, nous avons accommodé ces procédures pour répondre à nos questions formulées au début.

Durant la pré-analyse, nous avons identifié les bases fondamentales de la RP en prenant contact avec divers matériaux pour choisir les documents à examiner. Ensuite, la lecture textuelle et flottante nous a permis de faire connaissance avec les documents consultés afin de délimiter le champ d'investigation et de construire l'objet de la recherche en relevant les expressions ou les paragraphes renfermant l'unité d'analyse

choisie "recherche pédagogique". En présence des données collectées, nous avons lu et relu le corpus pour en bien saisir les messages apparents et implicites. Ensuite, nous avons déterminé les thèmes assignés aux données brutes sélectionnées et les thèmes reflétés par les messages et à leurs répartitions selon les trois classes : les catégories [objectifs (O), structures de recherche (SR), personnel de recherche (PR), terrain des acteurs (TA)] ; la conformité avec les objectifs de la RP (CO) et les ponts (PE, FICE). Dans la deuxième phase, nous avons travaillé sur le découpage du corpus en unités comparables, suivie d'une classification et d'un codage retenu de manière arbitraire, ce qui nous a amené à développer une grille d'analyse de contenu des documents étudiés. Cette grille d'analyse a été validée par un expert et un groupe restreint de trois enseignants chercheurs. Lors de la dernière phase consacrée à l'inférence et l'interprétation qui constituent des étapes essentielles pour accéder aux conditions d'instauration d'une RP légitime et réputable au sein du MEN, nous avons traité les données brutes collectées de manière à être significatives et valides, et en s'intéressant à la visée de l'analyse de contenu. Durant l'interprétation, nous avons pris appui sur les éléments mis au jour par la catégorisation pour fonder une lecture à la fois originale et objective du corpus étudié [17]. Pendant l'inférence, nous avons accompli des opérations logiques par lesquelles on tire des propositions, une ou plusieurs conséquences qui en résultent nécessairement, ce qui permis de justifier la validité de ce qu'on avance à propos de l'objet étudié en exposant les raisons de la preuve.

### **III. RÉSULTATS**

#### ***1. Le concept de RP dans le texte de la CNEF***

Les résultats de l'analyse textuelle et flottante du texte de la CNEF (Table 1) montrent

que le concept de "recherche pédagogique" a été utilisé dans le cadre de trois principes. Le premier de nature globale, a insisté sur le renforcement de la RP pour améliorer la qualité de l'EF, en particulier les objectifs, les contenus, les méthodes et les moyens didactiques. Quant au second principe, il porte sur la gouvernance du secteur, en attribuant aux Académies régionales de l'éducation et de la formation (AREF) la mission de superviser la RP à caractère régional. Le dernier principe, préconise l'utilisation des résultats de la RP comme un des critères à exploiter durant les procédures de la promotion et de la gratification des personnels de l'EF. Cette démarche d'évaluation, faisant référence au rendement pédagogique, sur la base de publications, intègre les activités de RP aux tâches attribuées aux fonctionnaires.

**Table 1 :** Contenu ou expression de la CNEF ayant une relation avec la RP

<b>Codes</b>	<b>Contenus ou expressions</b>
CNEF.1.	« Renforcer la RP dans tous ses domaines, pour qu'elle réponde aux impératifs d'amélioration de la qualité de l'éducation et de la formation, quant aux objectifs, aux contenus, aux méthodes et aux moyens ...»
CNEF.2.	« La prise en compte des résultats des intéressés aux sessions de formation continue, de leurs publications pédagogiques ou scientifiques, ainsi que de leurs innovations en rapport direct avec l'enseignement ou les activités parascolaires »
CNEF.3.	« La supervision de la RP à caractère régional »

En somme, la CNEF considère la RP comme une finalité suprême pour améliorer la qualité de l'école Marocaine et prône à sa consolidation dans tous les domaines, en attribuant aux AREF la tâche de la superviser à l'échelle régionale, et de l'exploiter comme un critère d'évaluation des fonctionnaires.



## **2. La RP dans le texte du PU**

L'analyse catégorielle et thématique du texte du PU, nous a permis de relever les contenus comprenant la structure "recherche pédagogique" (Table 2). Les résultats révèlent que le PU a dressé, une décennie après le lancement effectif de la CNEF, un bilan négatif des réalisations de la RP menée dans les EFCE. Cette performance est liée à une conduite de la RP sans vision stratégique en termes de programmes prioritaires, de budget, de coordination entre les différents acteurs et en matière de coopération internationale. Face à ces constats, le PU postule la mise en adéquation de la recherche et de l'innovation pédagogiques avec les besoins du système éducatif Marocain, en tenant compte, entre autres, de trois principales recommandations. La première de nature intensionnelle porte sur l'élaboration d'une stratégie globale de la RP qui permettrait de fournir une visibilité plus précise sur les thèmes de recherche prioritaires et de promouvoir les programmes de coopération. La seconde propose la mise en place d'une organisation structurée de la RP pour un pilotage efficace et une meilleure coordination de ses différents acteurs. Tandis que la troisième porte sur l'élaboration et la mise en place des outils tels que la création d'une agence pour l'innovation et la recherche pédagogique.

**Table 2 :** Contenu ou expression du PU ayant une relation avec la RP

<b>Code</b>	<b>Contenus ou expressions</b>
PU.1	« Concernant la RP, aujourd'hui menée dans l'ensemble des centres de formation des cadres de l'EF, elle est conduite sans vision stratégique en termes notamment de programmes prioritaires, de budget, de coordination entre les différents acteurs ou encore en matière de coopération internationale »

---

PU.2 « La mise en adéquation de la recherche et des innovations pédagogiques avec les besoins du système ...»

---

PU.2.1 « Une stratégie globale de la RP sera élaborée. Elle permettra de fournir une visibilité précise sur les thèmes de recherche prioritaires et de promouvoir les programmes de coopération internationale correspondants»

---

PU.2.2 « Une organisation structurée de la RP sera mise en place pour un pilotage plus efficace et une meilleure coordination de ses différents acteurs »

---

PU.3 « Elaborer et mettre en place des outils de pilotage: Création d'une agence pour l'innovation et la RP (actuellement le CNIPE) »

---

Pour affronter les difficultés du système de RP national, considérée comme un levier majeur de redressement du secteur de l'EF, le PU prône à la mise en place d'infrastructures de RP, caractérisées par un pilotage efficace et une meilleure coordination entre ces acteurs.

### **3. La RP selon la VSR**

Les données recueillies de l'analyse textuelle obtenue pour les différents leviers de la VSR, ont enregistré des performances négatives au regard des efforts consentis par la collectivité (Table 3). Certes, les problèmes de mise en place d'une RP durable persistent encore. Dans ce contexte, le retour aux principes définis par la CNEF pour résorber les déficits majeurs de la RP, notamment la redéfinition des missions attribuées aux établissements chargés de la formation des personnels d'inspection, de planification, d'orientation et de gestion, en particulier celles portant sur la RP, confirme l'absence de structures de recherches légitimes abritant ces activités. Malgré, l'affectation aux seins des CFIE et COPE d'un personnel de recherche permanent,

exerçant des activités de recherches selon des statuts juridiques qui leur incombent des tâches de RP, dans les différents domaines de l'éducation et de la formation, la VSR revient pour une large part à la stipulation du démarrage de la RP, au lieu d'en apporter des éléments correctifs.

**Table 3** : Contenus ou expressions de la VSR ayant une relation avec la RP

Codes	Contenus ou expressions
VSR.1	« Mettre la formation continue et la RP au cœur des missions de des établissements chargés de la formation des personnels d'inspection, de planification, d'orientation et de gestion de ces catégories »
VSR.2	« il est appelé à relever les défis liés à la diversification des sources de financement, ....., à la promotion de tous les domaines de la recherche et de l'innovation, y compris les sciences de l'éducation et la traduction »
VSR.3	« Mettre en place des structures nationales et régionales de la recherche et de l'innovation éducative pour développer la politique d'innovation dans ce domaine (Académies régionales, universités, notamment la faculté des sciences de l'éducation, écoles supérieures, centres régionaux des métiers de l'éducation et de la formation) »
VSR.4	« Renforcement des mécanismes de pilotage fondés sur l'analyse des données disponibles à propos du développement de la recherche sur l'École, qui aident à l'amélioration de la prise de décision »
VSR.5	« La promotion de la recherche théorique et pratique dans les domaines de l'EF, en relation avec les technologies de l'information et de la communication »

---

« Lier les apprentissages dispensés, aux différents niveaux de l'enseignement et de la formation à des stratégies de recherche et d'innovation formalisées, et ce par la réalisation des actions »

---

VSR.6. « Promouvoir des projets éducatifs ciblant les apprenants, dans le cadre du projet d'établissement, à l'instar des activités liées à l'environnement, à la culture, à la découverte, à la recherche ou à l'information »

---

VSR.6. « Promouvoir de l'éducation à la créativité, à l'invention et à la liberté de choix, à travers l'encouragement des apprenants à la recherche de nouvelles solutions aux problématiques qui leur sont présentées »

---

Cette situation particulière ne concerne pas seulement les deux établissements, mais elle paraît générale pour tous les CRMEF où les structures de RP n'ont pas encore acquis une reconnaissance des autorités [5], ce qui ne leur permet pas d'obtenir le soutien du SNRI. Toutefois, pour redresser cette situation permanente et réelle de la RP, incompatible avec le consensus nationale d'amélioration de la qualité de l'éducation, la VSR préconise trois mesures à prendre. L'une concerne la mise en œuvre des aspects conjugués, théorique et pratique, de la RP en plaidant à l'instauration de structures nationales et régionales de la recherche éducative aux seins des établissements relevant de l'enseignement supérieur qui en assument probablement le côté théorique, notamment les universités. Tandis que le volet pratique de la RP paraît être assigné aux CRMEF et aux AREF, qui jusqu'à présent, n'en possèdent pas les infrastructures nécessaires. L'autre mesure porte sur le renforcement des mécanismes de pilotage à propos du développement de la recherche sur l'école, susceptible de porter l'aide à l'amélioration de la prise de décision. La dernière suggestion stipule une promotion de

la recherche dans les domaines de l'EF, en instaurant un pont avec les technologies de l'information et de la communication.

Au niveau stratégique, on note également la présence significative dans le texte de la VSR, des recommandations insistant sur le développement chez l'apprenant de compétences qui lui permet d'acquérir les démarches de la recherche, en liant les apprentissages dispensés, aux différents niveaux de l'enseignement et de la formation à des stratégies de recherche et d'innovation formalisées. Ces compétences méthodologiques peuvent être acquises via, d'une part, la promotion des projets éducatifs ciblant les apprenants, et d'autre part, le renforcement de l'éducation à la créativité, à l'invention et à la liberté de choix. Aussi, l'encouragement des apprenants à la recherche de nouvelles solutions aux problématiques qui leur sont présentées dans leur cursus d'apprentissage, constitue le moyen le plus pratique pour atteindre les objectifs de la RP.

La VSR rejoint le PU quant à la faiblesse globale des résultats réalisés par la RP. Cette performance revient pour une large part au décalage prononcé entre les attentes et les mesures prises pour la mise en place d'une RP efficace.

#### ***4. Analyse spécifique***

Les résultats de l'analyse spécifique de la répartition des contenus relevés selon les trois classes choisis (thèmes, catégories, ponts), montrent la présence dans les textes des documents examinés (Table 4), en plus d'un constat qui a identifié les déclins, d'un ensemble cohérent et pertinent de recommandations pour relancer la RP.

En effet, malgré la volonté politique franche de renforcer la RP en vue d'améliorer la qualité de l'EF sur la base d'une identification exacte des problèmes existants, la pratique effective de ces activités, constatée durant les dernières décennies

dans les EFCE, ne permet pas de relever l'existence d'une vision et d'une stratégie nationales pour développer ce domaine. Cette faible performance reste l'un des défis clés à soulever pour relancer l'école Marocaine, en lui intégrant un système pérenne qui se base sur la recherche des possibilités d'amélioration dans les situations n'ayant pas encore acquis le statut de problème.

**Table 4 :** Résultats de l'analyse du classement des thèmes selon les catégories

Codes	Thèmes		Catégories				C	Ponts	
	Assignés	Reflétés	O	SR	PR	TA	O	PE	FICE
CNEF.1.	Formation initiale et recrutement des enseignants et superviseurs	Renforcer la RP	* (F/B )				3	-	-
CNEF.2.	Evaluation et promotion	Promotion sur la base de RP	* (OR E)				3	-	+
CNEF.3.	Décentralisation et déconcentration dans le secteur de l'EF	Gouvernance	* (B)	*			3	+	-
PU.1.	Recentrage sur les savoirs et les compétences de base	Evaluation de l'état de la RP	*	*	*		2	-	-
PU.2.	Recentrage sur les savoirs et les compétences de base	Adéquation : RP - besoins	*				2	+	+

PU.2.1	La mise en adéquation de la RP avec les besoins	Stratégie globale de RP	*	3	-	-
PU.2.2	La mise en adéquation de la RP avec les besoins	Organisation de la RP	*	3	+	+
PU.3.	Améliorer la capacité de l'administration à réaliser ses missions	Pilotage de la RP	*	3	+	+
VSR.1	Critères d'accès aux métiers et formation initiale	Attribution des missions de RP	*(F)	3	-	+
VSR.2	Promotion de la recherche scientifique et technique	Défis liés à la RP		3	-	-
VSR.3	Promotion de la recherche scientifique et technique	Structuration de la RP	*	2	+	+
VSR.4	Système institutionnel permettant de piloter, d'évaluer et de veiller à la qualité du système éducatif	Pilotage des données collectées via la RP	*	2	+	-

		-				
VSR.5	Technologies de l'information et de la communication :	Promouvoir la RP -Types de RP	*	3	-	-
VSR.6	Orientation de la recherche scientifique et de l'innovation vers le développement des compétences humaines	Lier les apprentissages aux stratégies de recherche	*	3	+	
VSR.6	Promouvoir les projets éducatifs ciblant les apprenants	Lier la recherche aux projets éducatifs	*(OR A)	3	+	-
VSR.6	Promouvoir de l'éducation à la créativité, à l'invention et à la liberté de choix	Encourager les apprenants à faire de la recherche	*(OR A)	3	+	-

\* Signification des passages ; + : Existence de l'élément ; - : Absence de l'élément ; CO : conformité avec les objectifs ; 3 : conformité très importante ; 2 : conformité importante ; 1 : conformité moyenne ; F : finalité ; B : but ; ORE : objectif généraux à réaliser par l'enseignant ; ORA : objectif généraux à réaliser par l'apprenant

Les suggestions formulées pour réaliser les opportunités de l'EF, concernent deux aspects fondamentaux. Le premier insiste sur la définition des objectifs assignés à la RP, tant au niveau du système éducatif Marocain, que pour les enseignants et les apprenants. Les contenus relevés décrivant ces éléments, présentent une conformité



élevée avec les objectifs tels qu'ils sont formulés et recommandés par l'UNESCO [4]. Pour le second aspect, il insiste sur l'importance de la mise en place d'une RP durable pour améliorer la qualité de l'EF, nécessitant une structuration aux niveaux national et régional, pilotée de façon efficace et organisée selon une architecture reconnue par l'autorité chargée de la recherche scientifique. Par ailleurs, ces leviers de structuration favorisent positivement l'établissement des ponts RP-PE et RP-FICE, induisant au respect du principe qui considère la réalité de la classe comme la source la plus adéquate pour la RP. Les thèmes reflétés des contenus relevés, traduisent bien les objectifs de la RP en termes de structuration, de pilotage et de participation des différents acteurs. Par contre, en ce qui concerne les autres dimensions opérationnelles, en particulier le PR et TA qui constituent le noyau dur de la RP, très peu de suggestions sont présentes, sinon absente des documents étudiés. Cette situation défavorise l'articulation entre la théorie et la pratique, générant ainsi une distorsion entre les attentes et les pratiques de la RP.

Malgré la volonté des décideurs éducatifs et les énormes moyens mobilisés pour relancer la RP au MEN, l'analyse spécifique des trois documents montre l'existence d'un certain nombre de difficultés qui ont pu conduire à des occasions manquées pour mettre en place une RP conforme aux normes du SNRI.

### ***5. Principes de la RP***

Sur les bases du postulat affirmant que « la demande de recherche en éducation est un indicateur certain de l'attitude générale des décideurs face aux changements, de leur degré de confiance dans les possibilités internes de leur système éducatif, de leur culture pédagogique et, en dernière analyse, de leur foi en l'homme » [18] et du principe qui considère « le système de l'éducation, de la formation et de la recherche scientifique

comme levier du développement humain durable » [12], des efforts énormes ont été mobilisés pour élaborer un modèle éducatif, visant l'amélioration de la qualité de l'école Marocaine et faisant de la RP un de ces piliers majeurs pour réaliser les objectifs escomptés. Plusieurs performances au niveau de la recherche scientifique comme l'existence d'un cadre institutionnel et juridique encourageant, des ressources financières correctes et des structures variées et régionalisées ont été réalisées par le SNRT. Cependant, la demande pressante de la nation pour la réforme de l'École n'a pas abouti à promouvoir une recherche efficace dans le domaine des sciences de l'éducation. Pour rendre la société marocaine productive de savoir dans ce domaine, nous formulons quelques principes fondamentaux pour réussir la RP.

La CNEF a reconnu que le renforcement de la RP peut répondre aux impératifs d'amélioration de la qualité de l'EF au Maroc à tous ces niveaux, principalement les objectifs, les contenus, les méthodes et les moyens didactiques [10]. Cependant, l'affinement de ces thèmes de recherches, nécessite l'élaboration d'une stratégie globale de la RP qui permettra de bien définir les priorités nationale [11], via la collecte et l'analyse des données relatives aux problèmes à résoudre, de la conception du programme général d'action, de la mise en œuvre des changements proposés, ainsi que de l'évaluation permanente des résultats [18]. La réalisation des objectifs affichés et l'accroissement de l'efficacité de la RP ne peuvent avoir lieu sans la définition précise des institutions et des acteurs légitimes qui vont assumer ces responsabilités.

Un choix à double entrées avait été adopté, et semble être le plus adéquat et le mieux cohérent avec les principes de la VSR [12]. Si la RP effectuée aux universités se concentre sur l'obtention de conclusions théoriques, alors que celle à réaliser dans les EFCE qui exercent une large partie de leurs mission dans les établissements scolaires, devrait accordée plus d'importance aux problèmes à résoudre, aux besoins des décideurs

et des éducateurs, fréquemment consultés ou sollicités comme collaborateurs par les chercheurs [18]. L'accès à la réalité de la classe ne peut avoir lieu sans la contribution des acteurs de terrain qui devraient exercer les tâches de RP dans un cadre institué et reconnu par les autorités. En plus, leurs participations facilitent l'élaboration des ponts que la RP devrait établir entre ces différentes composantes. La complémentarité entre la recherche appliquée orientée vers les décisions et les recherches théoriques orientées vers les conclusions paraît être la plus efficace pour atteindre les objectifs affichés pour la RP.

Ces résultats permettent de confirmer le degré de confiance très élevé chez les décideurs Marocain quant à la possibilité d'exploiter la RP comme un outil interne d'amélioration de la qualité du système éducatif. Cependant la mise en pratique de ces principes reste un défi à soulever.

#### **IV. DISCUSSION**

Partant de la définition du travail institutionnel considéré comme « l'ensemble des actions délibérées d'individus et d'organisations visant à créer, maintenir ou perturber les institutions » [19], l'absence de structures de recherches reconnues par le SNRI au sein des EFCE, constituerait un élément défavorable pour relever les défis de la promotion et de l'institutionnalisation de la RP. Les résultats obtenus au cours de l'analyse des contenus des textes examinés, nous ont permis de relever les axes directeurs relatifs à la structuration de la RP qui consiste, d'une part, à la mise en place de structures de recherche et d'innovation éducative, et d'autre part, à l'adoption des mécanismes et des outils de pilotage qui en assurent la supervision. Les structures de RP à instaurer dans ces établissements n'apporteront les bénéfices escomptés que dans un environnement scientifique cohérent avec celui adopté par les opérateurs de recherche à

l'échelle nationale. Notre propos pour cet environnement, est d'illustrer le fait que ces composantes devraient comprendre des structures connectées à l'université, accréditées, pérennisées et exerçant leurs missions en considérant le terrain comme un domaine d'investigation, contribuent toutes au redressement, à la légitimité et à la réputation de la RP et sans que l'une soit prioritaire par rapport aux autres.

### ***1. Des structures connectées à l'université***

L'université considérée comme une locomotive de développement durable dans chaque région du pays [10], est chargée de mener des recherches utiles dans tous les domaines, y compris celui de l'EF. La RP visée doit se baser sur un diagnostic efficace des problèmes des apprenants, des éducateurs et des enseignants, en vue d'en rechercher les solutions possibles. La réalisation de ces activités nécessite, d'une part, l'ouverture des établissements éducatifs sur le monde de la RP, et d'autre part, la mise de l'accent sur la contribution de tous les acteurs pour le développement du secteur, en s'orientant vers la recherche appliquée, la maîtrise et l'adaptation des technologies et l'appui à l'innovation.

En outre, la formation et le recrutement des cadres pédagogiques demandent une intégration des EFCE avec l'université pour mobiliser les potentiels disponibles en vue de renforcer la RP basée sur un système d'évaluation permanent, et faisant l'objet des évaluations internes et externes destinées respectivement à l'auto-évaluation; et l'appréciation des résultats obtenus et leur impact sur le développement de l'école. Parallèlement à ces mesures, l'autorité gouvernementale chargée de la recherche scientifique dresse le bilan des activités effectuées de RP, en publiant des rapports d'évaluation, permettant de connaître les résultats des actions des entités de recherches et leurs contributions aux objectifs généraux y assignés, ainsi que le produit et l'utilisation des ressources affectées au fonds de soutien.

## ***2. Des structures accréditées***

La littérature consacrée à l'accréditation des structures de recherche met l'accent sur l'importance de cette démarche dans l'interaction entre la recherche effectuée et sa reconnaissance par les autorités. L'accréditation ayant pour objectif l'instauration de la confiance dans les prestations réalisées par des organismes spécialisés, est considérée comme une attestation de leur compétence technique dans le domaine considéré [20]. Ainsi, le rôle de l'accréditation se reflète au niveau de la valorisation de la production scientifique par des chercheurs qualifiés, nécessitant d'acquérir une reconnaissance [21]. En tant que distinction dans le champ national, l'accréditation facilite le développement international, en permettant à la structure de RP d'être visible à l'étranger et de signer des accords d'échanges. En plus, la structure de recherche accréditée a une existence légale et elle est reconnue par les instances compétentes [22]. Face à la société, le maintien de la légitimité d'une organisation est essentiel et en absence de l'accréditation, elle ne peut maintenir ses activités [9].

L'ampleur des dysfonctionnements du système éducatif Marocain [12], nécessite l'instauration des structures de RP accréditées. L'accréditation est accordée sur la base des critères nationaux qui tiennent compte des compétences scientifiques, du potentiel humain et des infrastructures [5], selon deux procédures [23]. La première caractérisée par un niveau de reconnaissance locale, concerne les établissements universitaires où les structures de recherche sont soumises à l'accréditation par les conseils d'établissement les abritant et celui de l'université. Cependant, l'approbation des instances d'évaluation nationales est nécessaire pour la deuxième procédure d'accréditation adoptée au sein des établissements d'enseignement supérieur ne relevant pas des universités.

L'accréditation de leurs structures de recherche, ainsi que leur organisation sont fixées par l'autorité dont relève l'établissement, sur la proposition du conseil de l'établissement,

et ce après avis du conseil de coordination. Toutefois, la reconnaissance des autorités compétentes des entités de recherche accréditées se traduit par l'obtention de moyens nécessaires pour accomplir les missions qui leurs sont assignées, ainsi que leur légitimité pour soumettre des projets de recherche et de formation dans le cadre de programmes nationaux et internationaux [24]. En plus, les structures de recherche accréditées peuvent être labellisées, leur permettraient ainsi de bénéficier de financements publics adéquats. Cependant, la légitimité d'une structure de recherche peut croître, se maintenir ou diminuer dans le temps sur la base des rapports d'évaluation et selon la concordance de ses activités avec les attentes du grand public [25].

### ***3. Des structures pérennisées***

Les résultats de notre étude, montrent que la RP menée dans les EFCE est conduite sans vision stratégique, en raison de l'absence de structures de recherches pérennisées, induisant à une incohérence avec les normes du SNRI. En effet, la pérennisation des entités de recherche est un des principaux leviers pour développer la recherche scientifique au Maroc, y compris celle spécialisée dans le domaine éducatif [3]. Elle vise à assurer un fonctionnement continu des activités de RP à travers un PR permanent dans les SR. La continuité et la durabilité des missions de recherches conduisent à instaurer un système de compétition entre les différents acteurs de recherches, principalement entre les chercheurs et entre les structures de recherche. En plus, ce type fonctionnement, suivi par des évaluations régulières, permettant l'indexation de la carrière sur la production scientifique sont des facteurs majeurs pour faire évoluer les structures de recherche répondant aux normes de recherches [3]. En outre, une meilleure organisation des structures de RP crée une dynamique facilitant les échanges

scientifiques et favorisant le partage d'expertise, d'expérience et les initiatives collaboratives. Par ailleurs, la pérennité des structures de RP contribuerait à la promotion de la formation par et à la recherche par la mise en place de programmes communs de recherche, d'échange de publications et de documentation scientifique et pédagogique, des stages de formation, qui représentent les meilleurs moyens de motivation pour la recherche.

Nous pensons que la pérennisation des structures de RP aux seins des EFCE doit satisfaire aux quatre déterminants clés décrit par Pluye et al. [26]. Le premier de nature organisationnelle, est lié à la présence de ressources stables permettant le maintien et la continuation du système de RP. Pour le second déterminant, comportant les valeurs et codes, se reflète à travers les artefacts culturels que les acteurs d'un projet partagent. Quant au troisième déterminant, il est lié aux règles et procédures qui encadrent les actions à entreprendre et les décisions à prendre pour le fonctionnement d'un projet. Le dernier porte sur l'adaptation qui représente la capacité d'un projet de correspondre à son contexte scientifique.

#### ***4. Des structures en liaison avec le terrain***

Plusieurs caractéristiques se conjuguent actuellement pour atteindre les objectifs assignés à la RP. La nécessité d'une contribution des universités, des EFCE et des établissements scolaires a été précédemment mis en évidence. Si la réalité de la classe est la source la plus idéale pour nourrir la RP, les ponts de liaison entre ces intervenants devraient permettre d'instaurer une coordination instituée. La définition précise des droits et des devoirs des acteurs actifs du système de RP entraîne l'officialisation des tâches de recherches; et permet d'y intégrer le caractère cyclique [27] de la recherche-action, composée d'une spirale de cycles de structure identique, où chaque cycle de

recherche débute par une observation du terrain, suivi d'une réflexion qui détermine le plan d'action.

Cette tension entre une tendance à l'institutionnalisation pour promouvoir une RP durable de caractère cyclique et un maintien du volontarisme scientifique dans ce domaine est gérée par les dispositions d'opérationnalisation des principes de la RP en tant qu'un outil interne pour améliorer la qualité du système éducatif Marocain.

## **V. CONCLUSION**

Actuellement aucun acteur du système de l'EF ne peut nier l'importance de la RP pour rehausser la qualité de la formation et développer l'amélioration de l'enseignement. Cependant, aucun établissement sous tutelle de l'autorité chargée de l'enseignement scolaire n'est aujourd'hui classé parmi les opérateurs de recherche à l'échelle nationale. Une d'analyse de contenu de trois documents officiels (CNEF, PU, VSR), nous a permis de relever plusieurs résultats. La RP considérée comme une finalité suprême du secteur Marocain de l'éducation et de la formation, avait réalisé un bilan négatif au sein des EFCE, en termes de programmes, de budget, de coordination et de coopération. À la base des principes de structuration, de pilotage et des aspects conjugués, théoriques et pratiques, plusieurs axes ont été identifiés comme des éléments majeurs à l'instauration d'une RP durable. En effet, le renforcement de la recherche peut répondre aux impératifs d'amélioration de la qualité de l'EF, en tenant compte de son adéquation avec les besoins du système éducatif et en insistant sur la mise en place d'une stratégie globale de la recherche pédagogique. En outre, les activités de recherche nécessitent d'être réalisées au sein des structures de recherche connectées à l'université, accréditées selon les critères nationaux de la recherche scientifique et exerçant leurs missions de façon pérennisées en liaison avec le terrain. Pour rendre l'école un espace propice de



changement délibéré, il est important pour les décideurs du système Marocain de l'éducation et de la formation, de légitimer la RP en la faisant passer du cadre volontaire au cadre institutionnel.

## REFERENCES

- [1] Azirar, A., Belalia, A., Bellamine, A., Ibenrissoul, A., Driouchi, A. et Zejli, D., `` Comment faire du Maroc un hub régional en matière de recherche scientifique et d'innovation ? ", Institut Royal des Études Stratégiques. Rabat, 2015.
- [2] INE, Instance Nationale d'Évaluation auprès du Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique. Bourqia, R. (dir.), `` Évaluation du cycle doctoral pour promouvoir la recherche et le savoir ", Rabat, 2017.
- [3] SNDRS, `` La stratégie nationale pour le développement de la recherche scientifique à l'horizon 2025 ", Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche Scientifique et de la Formation des Cadres. Rabat, 2015.
- [4] UNESCO, `` Organisation des nations unies pour l'éducation, la science et la culture. La formation initiale et continue des enseignants. Cas du Maroc ", 6<sup>ème</sup> session ordinaire du CEART, BIT, Genève, 12-20 Juillet, 1994.
- [5] Gaillard, J. et Bouabid H. (Eds.). `` La recherche scientifique au Maroc et son internationalisation ", Deutschland : Editions universitaires européennes, 2017.
- [6] Hasbani, M. et Breton, G., `` Restoring social legitimacy : Discursive strategies used by a pharmaceutical industry leader ", Society and Business Review, vol. 8, n° 1, pp. 71-89, 2013
- [7] MESRSFC, Ministre de l'enseignement supérieur de la recherche scientifique et de la formation des cadres. `` Arrêté n°2646-15 du 29 ramadan 1436 (16 juillet 2015) fixant les modalités et procédures de nomination en tant que professeur d'enseignement supérieur dans les établissements de formation des cadres supérieurs ", Bulletin officiel, n°6393, pp. 7573-7590, Rabat, 2015.

- [8] Thibault, F. et Garbay, C. (Eds.). `` La recherche sur l'éducation. Eléments pour une stratégie globale ", Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche. Alliances Athena et Allistene. Paris, 2017.
- [9] Hasbani, M., `` Légitimité des organisations : les stratégies discursives de l'industrie pharmaceutique ", Thèse du doctorat. Université du québec, Montréal, 2013.
- [10] CNEF, `` Charte Nationale d'Éducation et de Formation ", Commission spéciale éducati- on-formation, Rabat, 1999.
- [11] PU, `` Programme d'Urgence, Réussir l'école pour tous ", Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur, de la Formation des Cadres et de la Recherche Scientifique, Rabat, 2009.
- [12] VSR, `` La vision stratégie de la réforme 2015-2030 ", Conseil supérieur de l'éducation, de la formation et de la recherche scientifique, Rabat, 2015.
- [13] Bardin, L., `` L'analyse de contenu ", Paris : Presses Universitaires, 1999.
- [14] Hsieh, H.F. et Shannon, S.E., `` Three approaches to qualitative content analysis ", Qualitative Health Research, vol. 15, n° 9, pp. 1277-1288, 2005.
- [15] Dany, L., `` Analyse qualitative du contenu des représentations sociales ", In G. Lo Monaco, S. Delouvé et P. Rateau (Eds.), Les représentations sociales (pp. 85-102). Bruxelles : de Boeck, 2016.
- [16] Robert, A.D. et Bouillaguet, A., `` L'analyse de contenu ", Paris : Presses Universitaires de France, 2007.
- [17] Robert, A.D. et Bouillaguet, A., `` L'analyse de contenu. Que sais-je ? ", Paris : Presses Universitaires de France, 1997.
- [18] Rassekh, S. et Vaideanu, G. `` Les contenus de l'éducation. Perspectives mondiales d'ici à l'an 2000 ", Unesco. Paris : Presses Universitaires de France, 1987.
- [19] Lawrence, T. et Suddaby, R., `` Institutions and Institutional Work ", In S.R. Clegg, C. Hardy, T. Lawrence et W.R. Nord (Eds.), Handbook of Organization Studies. 2nd Edition (pp. 215-254). London : Sage Publication, 2006.
- [20] Pierre, D., `` Le rôle de l'accréditation dans le contexte mondial", Les Annales des Mines, vol. Novembre, pp. 59-62, 2002.

- [21] Blanchard, M., `` Développer la recherche et maintenir la professionnalisation". Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs, vol. Hors-série, n° 3, pp. 61-76, 2011.
- [21] UN, Université de Nantes. `` Les statuts et organisation des laboratoires, structures et pôles de recherche ", Nantes, 2017. Document téléaccessible à l'adresse : <http://www.univ-nantes.fr/laboratoires/les-statuts-et-organisation-des-laboratoires-structures-et-poles-de-recherche-463361.kjsp>.
- [23] Loi 01.00, `` Dahir n° 1.00.199 du 19 mai 2000 portant promulgation de la loi n° 01.00 portant organisation de l'enseignement supérieur", Bulletin officiel, n°4798, 1194-1207, Rabat, 2000.
- [24] SRSU, `` Structuration de la Recherche Scientifique dans les Universités", Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur, de la formation des cadres et de la recherche scientifique, Rabat, 2009.
- [25] Suchman, M.C., `` Managing legitimacy: Strategie and institutional approaches", Academy of Management Review, vol. 120, n° 3, pp. 571-610, 1995.
- [26] Pluye, P., Potvin, L., Denis, J-L. et Pelletier, J, `` Program sustainability: focus on organizational routines ", Health Promotion International, vol. 9, n° 4, pp. 489-500, 2004.
- [27] Catroux, M., `` Introduction à la recherche-action : modalités d'une démarche théorique centrée sur la pratique ", Recherche et pratiques pédagogiques en langues de spécialité, vol. XXI, n° 3, pp. 8-20, 2002.