

L'adoption de l'approche par compétence par les enseignants

ABDELALI ARBIA, FATIHA KADDARI, ABDELRHANI ELACHQAR

Université Sidi Mohamed Ben Abdellah – Fès

Maroc

Résumé

L'approche par compétence « APC » est considérée comme l'une des approches pédagogiques les plus appropriées pour un apprentissage efficace. Cependant, bien qu'elle soit de plus en plus recommandée par le système éducatif marocain, on constate une réticence de son application.

La finalité de ce travail est d'approcher les représentations des enseignants sur l'APC et cela afin d'apprécier leur degré d'implication dans sa mise en œuvre dans le système éducatif marocain.

Ainsi, nous avons élaboré un questionnaire. La collecte d'informations, au moyen de ce questionnaire, a été faite auprès de 300 professeurs du cycle secondaire exerçant dans l'Académie Régionale d'Éducation et de Formation AREF Fès-Boulemane et le nombre des réponses reçu n'est que 115 seulement.

Les données obtenues mettent en évidence un taux significatif d'application de cette approche dans plusieurs établissements d'enseignement. Les causes présentées de la non adoption de cette approche par quelques enseignants peuvent être catégorisées en plusieurs rangs : les conditions de travail, le manque de formation (initiale ou continue), conditions socioculturelles.

La réussite de l'enseignement dépend étroitement du développement des ressources humaines de l'éducation et de la formation, qui commence par un perfectionnement de la formation initiale dans des centres de formation des enseignants, continue par l'autoformation et se poursuit par les formations continues.

Mots clés : formation initiale - ressources humaines – compétences - centre de formation.

Abstract

The competency-based approach "APC" is considered one of the most appropriate pedagogical approaches for effective learning. However, although it is increasingly recommended by the Moroccan educational system, we realize a reticence of its application.

The purpose of this research is to approach the representation of teachers about the "APC" in order to assess the level of its implementation in the Moroccan educational system.

Thus, we elaborated a questionnaire. The collection of information by means of this questionnaire was conducted among 300 secondary school teachers performing in the Regional Academy of Education and Training AREF Fes-Boulemane and the number of responses received is only 115.

The data obtained show a significant rate of application of this approach in several educational institutions. The reasons for not adopting this approach by some teachers can be categorized into several ranks: working conditions, lack of training (initial and continuous), socio-cultural conditions.

The success of education depends heavily on the development of human resources education and training, which begins with an advanced initial training in teachers training centers, continues through self-study and is followed by continuous training.

Keywords: initial training, human resources, competences, training center.

Introduction et problématique

Considérée, actuellement, comme l'une des approches pédagogiques les plus appropriées pour un apprentissage efficace, l'approche par compétence « APC » s'impose de plus en plus dans les systèmes éducatifs à travers le monde. Par la Charte Nationale d'Education et de Formation (CNEF) mise en application depuis l'année 2000, le Maroc s'est inscrit dans cette mouvance internationale. En effet, cette charte dont l'objectif global était la réduction du décalage entre ce que proposent l'école et les attentes de la société civile appelle fortement à l'adoption de l'APC. Ainsi, la conception des curricula préconisés par la dernière réforme vise la flexibilité, la professionnalisation et le développement des compétences par une révision en profondeur des programmes et des méthodes d'enseignement.

Cependant, bien qu'elle soit de plus en plus recommandée par le système éducatif marocain, on constate une réticence de l'application de l'APC. En fait, partant de l'hypothèse que la réussite d'une réforme éducative passe obligatoirement par l'implication effective des acteurs principaux à savoir les enseignants, nous avons formulé la question à l'origine de ce travail :

- Les enseignants sont-ils assez convaincus de l'APC pour l'adopter dans leurs activités pédagogiques ?

Méthodologie de travail

Afin d'apporter des éléments de réponse à notre question de recherche, nous avons adopté la méthodologie suivante :

- Effectuer une synthèse bibliographique explicitant les éléments de base de l'APC, et cela en vue de mettre en exergue les fondements de celle-ci et délimiter le cadre théorique de l'étude
- Mener une étude exploratoire basée sur un questionnaire que nous avons élaboré sur la base de la recherche bibliographique effectuée et sur notre expérience en tant que formateur au CRMEF.

Aperçu sur l'APC

Selon Jacques TARDIF l'approche par compétence répond à un besoin collectif, où les problématiques sociétales seraient de plus en plus complexes et nécessiteraient un

très haut niveau de compétence relationnelles et cognitives, transdisciplinaires, seules développées par une formation centrée sur l'apprentissage de compétences. Ce chercheur précise que l'approche par compétence se concentre sur l'étudiant. Elle lui confère beaucoup plus d'autonomie dans sa formation et son apprentissage. Dans ce contexte, l'étudiant serait alors plus motivé, sur des périodes plus longues et cela contrairement à l'approche par connaissance qui suscitait trop peu de motivation de la part des étudiants. (Conférence de Jacques TARDIF – « L'approche par compétences : un changement de paradigme, 2013).

Comme son nom l'indique, l'APC est basée sur le concept de la compétence définit selon le ministère de l'Éducation de Québec comme étant « un savoir-agir complexe fondé sur la mobilisation et l'utilisation efficace d'un ensemble de ressources ». En fait, les ressources sous forme de connaissances, d'habilités et d'attitudes peuvent être mobilisées dans un contexte donné pour résoudre un problème.

Le Boterf (1994) propose de concevoir une compétence comme la capacité de mobiliser un ensemble de ressources cognitives pour faire face à une situation complexe. « La compétence ne réside pas dans les ressources (connaissances, capacités [...]) à mobiliser mais dans la mobilisation même de ces ressources.

Acquérir une compétence est donc avoir la possibilité de mobiliser un ensemble de ressources pour résoudre une situation-problème. Dans ce sens, le concept dépasse largement les notions de qualification, de capacité, de savoir-faire, d'habilité et de performance.

Les programmes de formation des professeurs inspirés de l'APC comportent souvent une liste de compétences (compétence de planification, compétence de gestion et compétence d'évaluation)

Afin d'évaluer une compétence, elle doit être accompagnée d'une grille d'évaluation contenant des critères et des indicateurs.

Questionnaire

L'enquête a été réalisée au moyen d'un questionnaire anonyme. Après la partie réservée aux informations générales susceptibles d'être des variables de l'étude (genre, nombre d'année de l'exercice du métier, discipline enseignée, ...), la suite du questionnaire est divisée en deux parties : la première consacrée aux thèmes relatifs

aux représentations des enseignants sur l'APC alors que par les questions de la dernière partie, nous essayons de caractériser les obstacles entravant l'application de cette approche. Ainsi, ce questionnaire est réparti sur plusieurs dimensions telles que :

- L'application de l'APC
- Les types de formations
- Les représentations sur l'APC ;
- Quelques obstacles de l'APC
- Les causes pour enseigner par l'APC

Population cible

La population sujet de cette enquête se compose de 300 professeurs du cycle secondaire qualifiant exerçant dans l'Académie Régionale d'Éducation et de Formation AREF Fès-Boulemane.

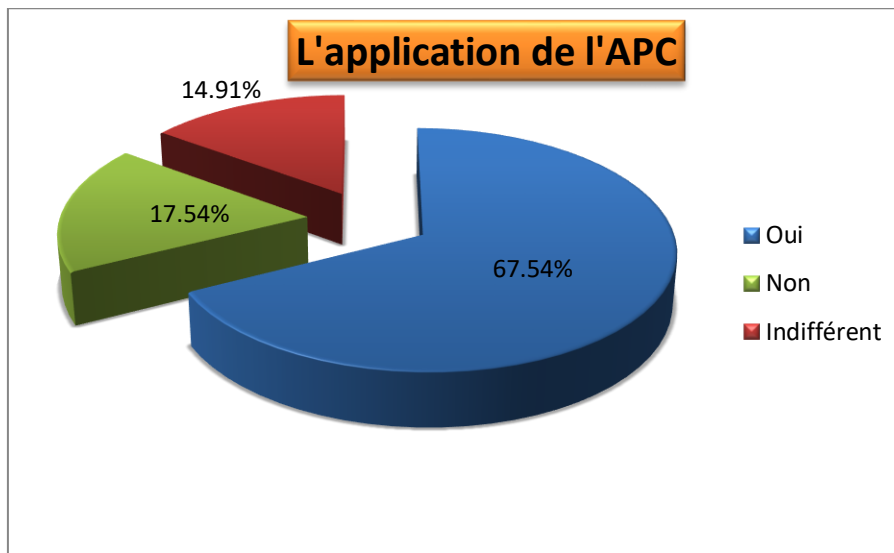
Enfin, les données recueillies ont été analysées par le logiciel SPSS. Les résultats obtenus sont présentés dans la suite de cet article.

Résultats et discussions

Pour chaque question, sont présentés ci-dessous, les tableaux rassemblant les données obtenues et les graphes correspondants :

Qn1: êtes-vous avec l'application de l'approche par compétence dans l'enseignement ?

Application APC		Effectifs	Pourcentage valide
Choix	Oui	77	67,5
	Non	20	17,5
	Je ne sais pas	17	14,9
	Total	114	100,0

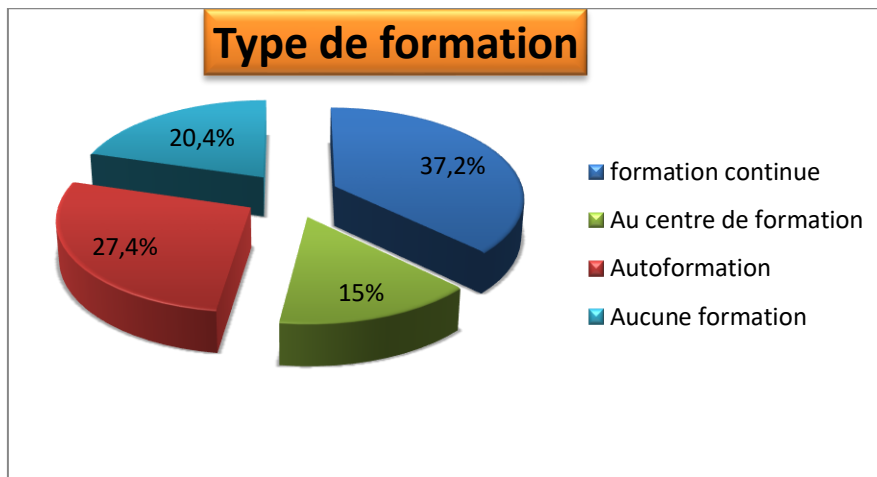


Ces valeurs mettent en évidence que « 67,5 % » des enseignants sont pour l'application de l'APC. Il semble donc que le un tiers des enseignants ne partage pas les ambitions des instances de tutelle.

Qn2 : Vous avez reçu une formation sur l'approche par compétence ? Si oui dans quel cadre ?

- ✓ Formation continue
- ✓ Au centre de formation
- ✓ Autoformation
- ✓ Aucune formation

Type de formation		Effectifs	Pourcentage valide
Choix	Formation continue	42	37,2
	Au centre de formation	17	15,0
	Autoformation	31	27,4
	Aucune formation	23	20,4
	Total	113	100,0

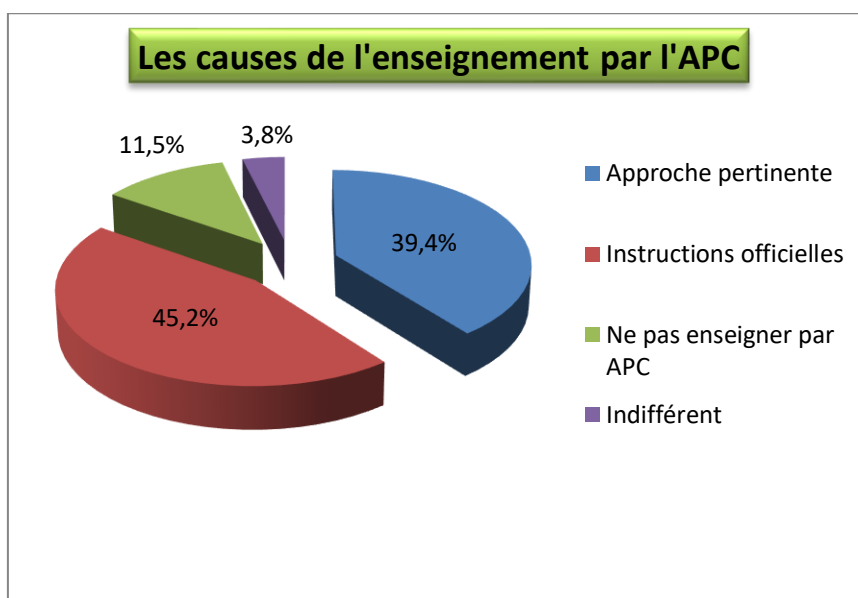


Les données ici sont très révélateurs, en effet 20,4 % des enseignants questionnés déclarent ne pas avoir reçu de formation sur l'APC et 27,4 % disent qu'ils se sont formés en autodidacte c'est-à-dire en autoformation. Il semble donc qu'environ la moitié des enseignants formant l'échantillon n'ont pas été touchés par les instances officielles. Le pourcentage des enseignants déclarant être formés au centre de formation et qui se limitent à 15% doit également susciter l'attention. En fait, il semble qu'un regard sur les programmes au centre de formation s'impose !

Qn3 : Enseignez-vous par l'approche par compétence parce que ?

- ✓ Vous êtes convaincu que c'est une approche pertinente
- ✓ Vous respectez les instructions officielles
- ✓ Je n'enseigne pas par l'approche par compétence
- ✓ Je ne sais pas

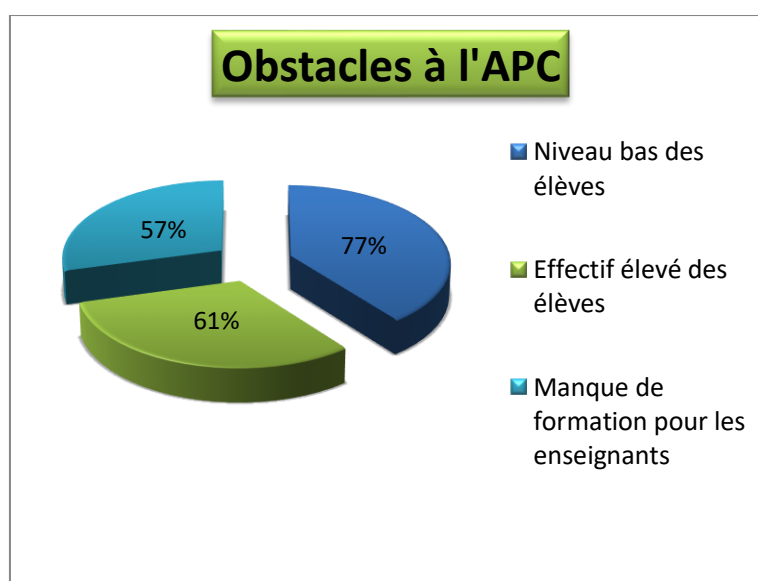
Causes enseigner APC		Effectifs	Pourcentage valide
Choix	Approche pertinente	41	39,4
	Instructions officielles	47	45,2
	Ne pas enseigner par APC	12	11,5
	Je ne sais pas	4	3,8
	Total	104	100,0



Il ressort de la lecture de ces données qu'environ la moitié des enseignants (45,2%) ne font que respecter les instructions officielles. Ajouté à cela les pourcentages des indifférents et des enseignants déclarants ne pas l'utiliser, on peut dire qu'une grande majorité des enseignants interrogés ne semble pas voir l'intérêt pédagogique de cette approche.

Qn 4 : Quels sont les obstacles à l'APC ?

Obstacles à l'APC		
Niveau bas des élèves	Effectif élevé des élèves	Manque de formation pour les enseignants
77 %	61 %	57 %

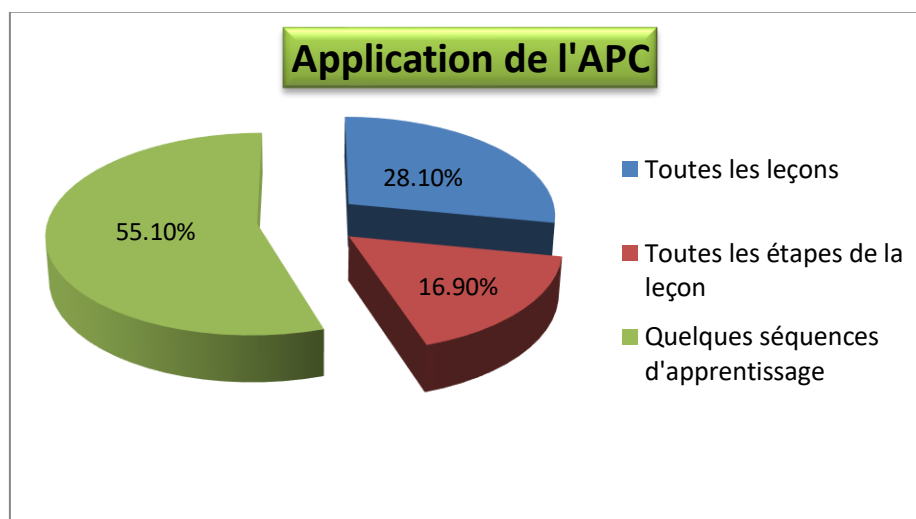


Selon la population interrogée, les obstacles à l'APC sont multiples. En effet, on a décelé dans cette étude une vingtaine d'obstacles dont les trois mentionnés dans les figures ci-dessus. Il faut noter que plus de la moitié des enseignants interrogés (57%) estiment que le manque de formation des enseignants est un obstacle à l'application effective de l'APC.

Qn 5 : L'APC est applicable à :

- ✓ Toutes les leçons
- ✓ Toutes les étapes de la leçon
- ✓ Quelques séquences d'apprentissage

Application de l'APC		Effectifs	Pourcentage
Choix	Toutes les leçons	25	28,1
	Toutes les étapes de la leçon	15	16,9
	Quelques séquences d'apprentissage	49	55,1
	Total	89	100,0

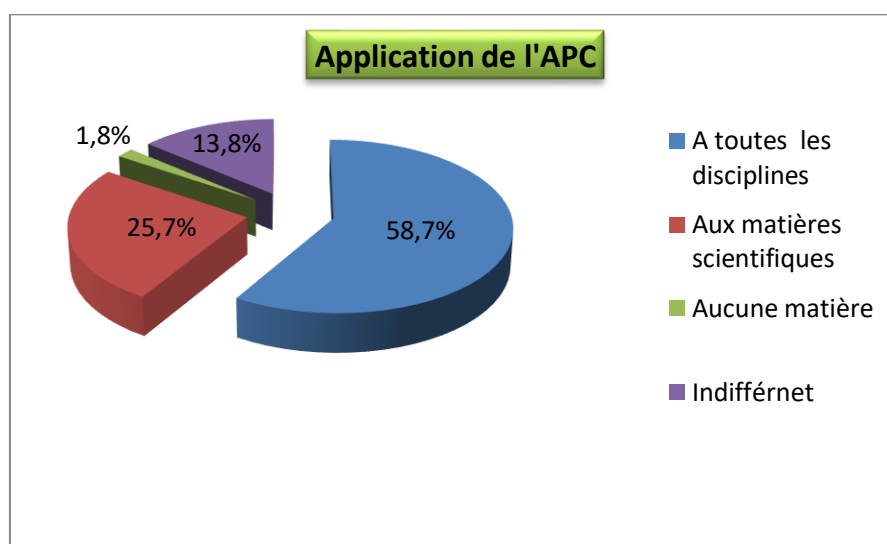


Plus de la moitié des enseignants estiment que l'APC n'est applicable qu'aux séquences d'apprentissages. Il semble que certains enseignants interviewés n'ont pas un grand intérêt pour cette approche.

Qn 6 : Pour vous l'approche par compétence est applicable :

- ✓ À toutes les disciplines
- ✓ Aux matières scientifiques uniquement
- ✓ Aucune matière
- ✓ Je ne sais pas

Application de l'APC		Effectifs	Pourcentage valide
Choix	A toutes les disciplines	64	58,7
	Aux matières scientifiques	28	25,7
	Aucune matière	2	1,8
	Je ne sais pas	15	13,8
	Total	109	100,0



Ces résultats semblent indiquer une ignorance des enseignants relative à L'APC. En effet, 25,7% des enseignants la limitent aux matières scientifiques, 14% présume qu'elle n'est applicable à aucune matière et 2% expriment leur indifférence. Ces données sont très significatives car les chercheurs sont quasi unanimes que l'APC est une approche bénéfique dans tous les contextes d'apprentissage et donc pour toutes les disciplines.

Conclusions

- La majorité des enseignants qui affirment l'application de l'APC, déclarent le faire que par respect aux instructions officielles
- Le manque de formation continue de certains enseignants pourrait être la cause de certaines représentations erronées, ainsi qu'un obstacle devant l'application de l'APC

Bibliographie

[1] Le Boterf (1994)

[2] Roegiers, X. (2008). L'approche par compétences en Afrique francophone. *ABE Working Papers on Curriculum Issues*, N° 7. Genève, Suisse, mai 2008. Bureau international d'éducation de l'UNESCO.

[3] Roegiers, 2000

[4] Conférence de Jacques TARDIF – « L'approche par compétences : un changement de paradigme ».